

PRITARTA

Kupiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus 2023 m.
vasario 23 d. įsakymu Nr. ADV-127

PATVIRTINTA

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario
24 d. įsakymu Nr. 1-26

KUPIŠKIO LAURYNO STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

2023-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VIZIJA

GERA ŠIUOLAIKINĖ MOKYKLA KIEKVIENO PRASMINGAI ĮTRAUKČIAI, PATIRČIAI, TOBULĖJIMUI, PASIEKIMAMS IR BRANDAI

MISIJA

Profesinio kapitalo, lyderystės ir įtraukties ūgtis - kiekvieno akademinėi ir pilietinei brandai

VEIKLOS PRIORITETAI

- Optimalios mokinių akademinės ir socialinės brandos ūgties užtikrinimas.
- Paveikių ugdymo inovacijų raiška ugdymo procese.

VERTYBĖS

VEIKLOS

Atsakingumas

Užduotis/veiklas/įsipareigojimus atliekame laiku; Užduotis/veiklas/įsipareigojimus atliekame tinkamai; Tausojame aplinką ir išteklius;

Bendradarbiavimas

Tikime vieni kitų galiomis; Mokomės vieni iš kitų, kad išlaikytume aukštą veiklos kokybę; Tariamės (planuodami pokyčius/tobulindami praktika/sprendami problemas/atlikdami užduotis); Bandome sutartus mokymąsi gerinančius metodus;

Lyderystė

Siūlome bendruomenei pokyčius generuojančias, įgyvendinamas idėjas; Skatinime kolegas/bendramokslius kartu bandyti ugdymąsi gerinančius metodus; Skiriame laiko asmeninei veiklos refleksijai; Nedemonstruojame profesinio pesimizmo; Meilę darbui išnaudojame veiklos pokyčiams; Nevengiame bendruomenei svarbios ir reikalingos veiklos;

BENDRAVIMO

Pagarba

Pasisveikiname; Išklausome pašnekovą; Nesityčiojame; Išsakydami pastabas kalbame apie netinkamus asmens veiksmus, o ne savybes; Kritiką (jei būtina) išsakome konstruktyviai ir individualiai;

Pasitikėjimas

Laikomės konfidencialumo; Neabejojame (viešai) kitų galimybėmis; Nevengiame demonstruoti tikėjimo kito asmens galimybėmis;

Pozityvumas

Demonstruojame tikėjamą problemos sprendimo sėkmingumu; Džiaugiamės vieni kitų pasiekimais; Nekaltiname kitų dėl iškilusių problemų, o siūlome problemų sprendimo būdus;

STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS		
STRATEGINIS TIKSLAS		STRATEGINIS TIKSLAS
UŽTIKRINTI MOKINIO OPTIMALIĄ AKADEMINĖS IR SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTĮ		UŽTIKRINTI UGDYMO INOVACIJŲ PLĖTRĄ IR TVARUMĄ
PROGRAMA		Programa
MOKINIŲ AKADEMINĖS IR SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTIES UŽTIKRINIMAS		INOVACIJŲ DIEGIMO IR TVARUMO UŽTIKRINIMAS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS		
Strateginės išvados	Pagrindiniai argumentai, veiksniai, problemos, iššūkiai (veiklos įsivertinimo duomenų išvados)	SSGG
Svarbu stiprinti mokinių akademinį pasiekimus veiksmingai stebint individualią pažangą, tobulinant mokytojų	Potencialus pedagoginės bendruomenės tikėjimo mokinių galiomis ir galimybėmis siekti optimalios pažangos lygis.	Stiprybė
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys atliepia aktualijas ir gimnazijos veiklos kokybės prioritetus.	Stiprybė
	100 proc. mokytojų tobulina šiuolaikinio ugdymo organizavimo ir ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas.	Galimybė
	Kryptingas ir paveikus mokymosi kartu ir vieniems iš kitų KGR modelio įgyvendinimas.	Stiprybė
	100 proc. pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės ir asmeninės profesinės veiklos rezultatų, asmeninės kompetencijos, lyderystės, profesinio kapitalo ir profesinio tobulėjimo sričių įsivertinime.	Stiprybė
	Sėkmingai realizuojama dauguma (81,25 proc.) pedagoginės bendruomenės lyderystės bruožų.	Stiprybė
	Paveikus administracijos išitraukimas į ugdymo proceso kokybės aptarimus (visiškai sutinka / ko gero, sutinka beveik visi (97,22 proc.) mokytojai).	Stiprybė
	Prasmingas ir veiksmingas materialinių ir žmogiškųjų išteklių panaudojimas.	Stiprybė
	Aiškūs gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės.	Stiprybė
	Dauguma (83 proc.) pamokų atitinka Š ir BDŠ pamokų požymius. Pagal šiuolaikinę (sąveikos) paradigmą organizuojamų pamokų dalis procentais – 65 proc.	Stiprybė
Daugumos VBE balų vidurkiai yra aukštesni nei balų vidurkiai šalyje.	Stiprybė	

profesines kompetencijas ir išlaikyti aukštą socialinės brandos ugdymo lygmenį.	Daugumos dalykų VBE mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (proc.) yra didesnė lyginant su šalies rezultatais.	Stiprybė
	Daugumos (7 iš 10) VBE nėra nei vieno mokinio, neišlaikiusio egzamino; pagal neišlaikytų VBE 2022 m. statistinius duomenis, gimnazijos mokinių, neišlaikiusių VBE (arba nėra neišlaikiusių), procentinė dalis yra mažesnė nei šalyje.	Stiprybė
	Dalies VBE mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį procentinė dalis yra didesnė ar beveik tokia pati kaip šalyje.	Silpnybė
	Bendras visų dalykų VBE balų vidurkis aukštesnis už šalies balų vidurkį (2021 m. šalyje – 49,4, gimnazijoje – 50,8, 2022 m. šalyje – 46,0, gimnazijoje 51,19).	Stiprybė
	Lietuvių k. ir literatūros bei matematikos PUPP balų vidurkiai yra žemesni nei šalyje.	Silpnybė
	Sumažėjo matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 59,38 proc. (2021 m.) iki 10,42 proc. (2022 m.),	Silpnybė
	Sumažėjo lietuvių k. ir literatūros PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 86,46 proc. (2021 m.) iki 65,6 proc. (2022 m.),	Silpnybė
	Sistemiškai stebima, analizuojama klasių, srautų grupių mokinių pasiekimų dinamika bei kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	Stiprybė
	Į aukštesniuosius mąstymo gebėjimus orientuoti dalykiniai ir kompetencijų ugdymo tikslai numatomi dalyje (50,62 proc.) pamokų.	Silpnybė
	Daugumos mokinių pažanga pamokoje optimali.	Stiprybė
	Nepakankamas ugdymo turinio pritaikymas (pastoliavimas) skirtingiems mokinių gebėjimų lygiams bei poreikiams.	Silpnybė
	Visi mokytojai 94 proc. pamokų numatė ir skyrė paveikų SEK gebėjimų ugdymą lemiančias veiklas.	Stiprybė
	Gimnazijoje saugiai jaučiasi beveik visi (97 proc.) mokiniai.	Stiprybė
	Dauguma mokinių nėra susidūrę su patyčių atvejais (85 proc.).	Stiprybė
	Ženkliai padidėjusi mokinių, noriai einančių į mokyklą, procentinė dalis: su teiginiu „Į mokyklą einu noriai“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka 73,13 proc. mokinių.	Stiprybė
	100 proc. mokinių teigia, jog nėra pastebėję netolerancijos apraiškų gimnazijos pedagoginėje bendruomenėje.	Stiprybė
	Gimnazijos IV kl. mokinių pilietinės galios indeksas 2022 m. – 44,8. Viršyta siektina reikšmė – ne mažesnis kaip 43 balai.	Stiprybė
	Paveikus globalių kompetencijų ugdymo(si) anglų k. programų įgyvendinimas.	Stiprybė
	Nepakankamai kryptingas ugdymo turinio integralumo užtikrinimas planuojant ir organizuojant integruotas pamokas.	Silpnybė
	Sukurtos sąlygos mokiniams inovatyviai mokytis ir tobulinti kalbinės komunikacinės kompetencijos įgūdžius „SmartClass“ kalbų mokymo(si) laboratorijoje.	Galimybė
Visi mokytojai yra įvaldę virtualių mokymosi aplinkų, skaitmenizuoto ugdymo(si) turinio bei informacinių komunikacinių technologijų naudojimo įrankius ir veiksmingai naudoja ugdymo(si) tikslams pasiekti.	Stiprybė	
Mokiniams ar jų tėvams aiški mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir individualios pažangos stebėsenos sistema.	Stiprybė	
Tėvų informavimo sistema atitinka tėvų poreikius.	Stiprybė	
Patenkinamas tėvų įsitraukimas ir indėlis į vaiko akademinės ir socialinės brandos ūgtį.	Grėsmė	

	Nepakankama dalis tėvų įtraukiama į vaiko individualios pažangos pastovumo, optimalumo stebėjimą bei mokymosi tikslų aptarimą.	Silpnybė
	Patenkamas karjeros planavimo organizavimas.	Silpnybė
	Gimnazijos steigėjas svariai prisideda prie gimnazijos edukacinių erdvių turtinimo.	Galimybė
	Tvarūs ryšiai su gimnazijos socialiniais partneriais.	Galimybė
	Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius (demografinė padėtis).	Grėsmė
	Daliai mokytojų gali mažėti darbo krūvis.	Grėsmė
	Neišnaudojamos pilietinio ugdymo kompetencijų sąsajos su nacionalinio saugumo pagrindais.	Silpnybė
	Pozityvus IV kl. mokinių globalios kompetencijos ugdymo poveikis – nuo 73,08 balo 2021 m. iki 79,35 balo 2022 m.	Stiprybė
	Globaliosios kompetencijos ugdymo integravimas į gimnazijos ugdymo turinį.	Galimybė
	Pilietinės galios indekso stiprinimo patirtis.	Stiprybė
	SEU paveikių raiškos formų modelio, sukurto LL3 projekto metu, panaudojimas organizuojant SEU gimnazijoje.	Galimybė
Svarbu užtikrinti pasiteisusių paveikių inovatyvių ugdymo praktikų tvarumą ir sutelkti bendruomenę ugdymo inovacijų plėtrai.	Paveikios projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės pritaikytos mokinių pasiekimų ir optimalios pažangos stiprinimui.	Galimybė
	Potencialus pedagoginės bendruomenės sutelktumas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ priemones, kokybinius ir kiekybinius rodiklius.	Stiprybė
	Aukštas pedagoginės bendruomenės atsakingumo, lyderystės ir profesinio meistriškumo lygis įgyvendinant naujoves.	Stiprybė
	Gimnazijos pedagoginė bendruomenė atvira naujovėms ir nuolatiniam profesiniam tobulėjimui.	Stiprybė
	Gimnazija pakviesta (atrinkta) dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos“ pažangos programoje.	Galimybė

STRATEGINIS TIKSLAS	Efekto (ūgties) ir rezultato vertinimo kriterijai		
UŽTIKRINTI MOKINIO OPTIMALIĄ AKADEMINĖS IR SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTĮ	<p>Programos 1 tikslas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo lyginant su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu ir pokytis. 2. Bendras VBE balų vidurkis ir pokytis. 3. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis ir pokytis. 4. PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ir pokytis. 5. 3 ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis ir pokytis. 6. Laukiamų programos rezultatų, nustatytų kaip ne mažesnių už šalies rezultatų vidurkius, reikšmės. 7. Lietuvių kalbos pažangą per mokymosi laikotarpį (mokslo metus) padariusių mokinių dalis ir pokytis. 8. Atnaujinto ugdymo turinio raiškos kokybinis lygmuo. <p>Programos 2 tikslas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas ir pokytis. 2. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę dalis ir pokytis. 3. IV klasę baigiančių mokinių globaliosios kompetencijos gebėjimų lygis ir pokytis. 		
Programos pavadinimas	Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais, strateginiais dokumentais bei tarptautinio ir nacionalinio lygmens tyrimų rezultatais.		
MOKINIŲ AKADEMINĖS IR SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTIES UŽTIKRINIMAS	<p>Programos turinys dera su: Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslo „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“ uždavinio „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankamumą ir pasiekiamumą“ priemone „Užtikrinti optimalią Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdomų ugdytinių akademinę, socialinę ir pilietinę brandą“; Kupiškio rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslu „Skatinti žinių visuomenės plėtrą, kultūrinį ir sportinį aktyvumą; „Geros mokyklos“ koncepcijos tema – MOKYMOSI PATIRTYS; Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu. Planuojant programos tikslus, uždavinius ir priemones atsižvelgta į gimnazijos 2022 metų veiklos įsivertinimo duomenis.</p>		
	<p>Programos tikslai Tikslų įgyvendinimo uždaviniai Uždavinių įgyvendinimo priemonės Vertinimo kriterijai (pavadinimas, siektina reikšmė)</p>	Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1. Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią akademinės brandos pažangą.	<p>Tikslo vertinimo kriterijus. Atnaujintą ugdymo turinį (UTA) paveikiai diegti pasirengusių mokytojų dalis.</p>	Visi mokytojai	2023 – 2025 metai
	Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė.		

1.1 Uždavinys: Stiprinti pedagoginės bendruomenės profesinį kapitalą.	UTA mokymuose dalyvavusių mokytojų dalis. Siektina reikšmė – visi (100 proc.).	tinkamai pasiruošę ir nuo 2023-09-01 diegia UTA.	
<p>Priemonė: Realizuoti pedagoginės bendruomenės profesinio meistriškumo ūgties bendrąsias ir individualias priemones išlaikant šiuolaikinio ugdymo(si) organizavimo lygį, gilinant atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimo bei įtraukiojo ugdymo kompetencijas.</p> <p>Priemonė: Plėtoti mokytojų grupių kolegialios patirties sklaidos (KGR) modelio veiksmingą funkcionavimą stiprinant esamas pedagoginės bendruomenės šiuolaikinio mokymo(si) organizavimo, kompetencijų ugdymo dalyko turiniu (UTA) bei įtraukties kompetencijas.</p> <p>Priemonė: Stebėti pedagoginės bendruomenės narių profesinio kapitalo ūgties pokytį ir poveikį mokinių pasiekimams.</p>		Optimalią pažangą pamokoje ir per laikotarpį daro dauguma mokinių.	
1.2. Uždavinys: Užtikrinti mokinių kompetencijų pažangos tvarumą ir stebėseną.	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė.</p> <p>Mokinių, darančių optimalią pažangą pamokoje ir per laikotarpį, dalis (proc.). Siektina reikšmė – dauguma mokinių.</p> <p>Mokytojų, veiksmingai vykdančių mokinio individualios pažangos stebėsenos procedūras, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 100 proc.;</p>	Veiksmingą mokinių pažangos stebėseną užtikrina visi (100 proc.) mokytojai.	
<p>Priemonė: Taikyti dalyko turinio įsisavinimo pamokoje bei pažangos stiprinimo ir stebėsenos instrumentus užtikrinant kiekvieno mokinio optimalią pažangą.</p> <p>Priemonė: Teikti prioritetą sąveikos paradigmai ir įtraukiojo ugdymo nuostatomis organizuojant pamokas.</p> <p>Priemonė: Kurti veiksmingais regresinės analizės modelio parametrais ir mokymosi tikslų taksonomija paremtą mokymosi aplinką pamokose.</p> <p>Priemonė: Analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką, priemonių poveikį ir gimnazijos indėlį į mokinių pažangą institucijos mastu.</p> <p>Priemonė: Įtraukti tėvus į vaiko akademinės pažangos stebėsenos ir stiprinimo procedūras vykdomas kartu su pedagogine bendruomene.</p>			
1.3. Uždavinys: Užtikrinti gimnazijos fizinių ugdymo aplinkų, įrangos ir priemonių atnaujinimą bei turtinimą.	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė.</p> <p>Šiuolaikinio ugdymo reikalavimus atnaujintą dalyko turinį (UTA) atitinkančių priemonių ir įrangos dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.</p>		
<p>Priemonė: Aprūpinti kabinetus šiuolaikinėmis, atnaujintą dalyko turinį (UTA) atitinkančiomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Priemonė: Aprūpinti kabinetus funkcionalia įranga.</p> <p>Priemonė: Panaudoti kitų organizacijų (socialinių partnerių) ir projektų išteklius plėtojant ugdymo(si) įvairovę, galimybes ir integralumą.</p>			

2 Tikslas: Užtikrinti optimalią mokinių socialinę emocinę brandą	Tikslo vertinimo (rezultato) kriterijai Emociškai saugiai besijaučiančių mokinių dalis. Mokinių gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę (SEK, pilietiškumą, vertybes) dalis. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių tarpusavio santykius, dalis.	Emociškai saugiai jaučiasi beveik visi (ne mažiau kaip 90 proc.) gimnazijos mokinių. Labai gerai ir gerai tarpusavio santykius, vertina dauguma (ne mažiau kaip 90 proc.) mokinių. Gimnazijos pastangas ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas, pilietiškumą ir vertybes palankiai vertina dauguma (ne mažiau kaip 80 proc.) gimnaziją baigiančių mokinių.	2023 – 2025 metai
2.1. Uždavinys: Taikyti paveikiausias socialinės emocinės kompetencijos ugdymosi praktikas.	Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė Klasės vadovų organizuotų bendravimo santykius ir mikroklimatą gerinančių, vertybes ugdančių ugdymo veiklų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 6 veiklos kiekviename klaseje per mokslo metus. Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius gimnazijoje nepatyrė patyčių, dalis (proc.). Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių SEU veiksmingumą, dalis (proc.). Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.		
<p>Priemonė: Organizuoti mokinių lyderystės pripažinimo, palaikymo ir skatinimo veiklas.</p> <p>Priemonė: Vykdyti veiksmingą smurto ir patyčių prevencinę programą, užtikrinančią bendruomenės narių emocinį saugumą.</p> <p>Priemonė: Užtikrinti mokinių noro eiti į gimnaziją bei tarpusavio santykių kokybės lygmens duomenų dinamikos (pažangos) stebėsenos, analizavimo ir vertinimo procedūras.</p> <p>Priemonė: Plėtoti visų pedagoginės bendruomenės narių indėlį vykdant Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“.</p> <p>Priemonė: Stiprinti tėvų į(si)traukimą ir indėlį į vaiko emocinių socialinių kompetencijų stiprinimą.</p>			
2.2. Uždavinys: Taikyti paveikiausias pilietiškumo ugdymosi praktikas.	Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė Pilietiškumo ugdymo edukacinių veiklų, skaičius. Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 4 edukacinės veiklos (klasių ar koncentrų lygmens) ir ne mažiau kaip 14 edukacinių veiklų (klasės lygmens) per mokslo metus.		
<p>Priemonė: Organizuoti patriotiškumo, demokratijos ir nacionalinio saugumo sinergiją atskleidžiančias ir sąsajas stiprinančias veiklas.</p> <p>Priemonė: Organizuoti mokinių pilietinės galios indekso lygmens ir indekso pažangos tyrimus.</p> <p>Priemonė: Organizuoti pilietinę savimonę stiprinančius renginius gimnazijoje.</p>			
2.3. Uždavinys: Taikyti paveikiausias vertybių ir kultūrinės (tautinės) savimonės ugdymosi praktikas.	Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė Edukacinių veiklų, skatinančių mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą, skaičius. Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 9 edukacinės veiklos (klasių ar koncentrų lygmens) per mokslo metus. Edukacinių veiklų skirtų vertybių ugdymui skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 14 renginių (klasės lygmens) per mokslo metus.		

Priemonė: Sukurti ir taikyti mokinių vertybių lygmens, pradedant ir baigiant mokymąsi gimnazijoje, identifikavimo, ūgties dinamikos bei gimnazijos indėlio įvertinimo praktika.

Priemonė: Dalyvauti tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose.

Laukiamas programos įgyvendinimo rezultatas **2023 gruodžio 31 d.** (vertintinas efekto (ūgties) ir rezultato vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).

Programos 1 tikslo

1. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis ar ūgtis ne mažiau kaip +0,01.
2. Bendras VBE balų vidurkis ne mažesnis nei šalyje ar ūgtis ne mažiau kaip 1 balas.
3. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis ne mažesnė už šalies mokinių išlaikytų pasirinktų egzaminų dalį ar ūgtis ne mažiau kaip 1 proc.
4. PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ne mažesnė nei 27 proc. (2024 m. – 28 proc.; 2025 m. – 29 proc.).
5. 3 ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis ne mažesnė kaip 71 proc. (2024 - 72 proc.; 2025 - 73 proc.).
6. Laukiamų programos rezultatų, nustatytų kaip ne mažesnių už šalies rezultatų vidurkius (1-3 pozicijos), siektinos reikšmės 2024 m. ir 2025 m. numatomos tokios pat kaip ir 2023 m (įskaitant ir ūgties aspektą).
7. Lietuvių kalbos pažangą per mokymosi laikotarpį (mokslo metus) padariusių mokinių dalis ne mažesnė nei 42 proc. (2024 m. – 42,5 proc.; 2025 m – 43 proc.).
8. Tinkamai realizuojamas atnaujintas ugdymo turinys (2024 m. – „*tinkamai*“, 2025 m. – „*tinkamai*“).

Programos 2 tikslo

1. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas bus ne mažesnis kaip 44 balai; (2024 m. – 45 balai; 2025m. – 46 balai).
2. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertins gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę ne mažiau kaip 76 proc.; (2024 m. – 77 proc.; 2025 m. – 78 proc.).
3. IV klasę baigiančių mokinių globaliosios kompetencijos gebėjimų tinkamą lygį pasieks ne mažiau kaip 63 proc.; (2024 m. – 64 proc.; 2025m. – 65 proc.).

Programos įgyvendinimo koordinatoriai: Direktorius pavaduotojos ugdymui I. Vyšniauskienė ir Z. Sabaliauskienė bei metodinės tarybos pirmininkė J. Valauskienė (pagal kuruojamus mokomuosius dalykus ir kompetencijos sritis) – 1 tikslas; Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas R. Jocius – 1 tikslas 1.3 uždavinys.

STRATEGINIS TIKSLAS	Efekto (ūgties) ir rezultato vertinimo kriterijai			
UŽTIKRINTI UGDYMO INOVACIJŲ PLĖTRĄ IR TVARUMĄ	1. Projekto „Kokybės krepšelis” MVTP tikslų pasiekimo lygmuo. 2. Mokinių akademinį pasiekimų fiksuotų projekto „Kokybės krepšelis” MVTP pasiekimo lygmuo. 3. Projekto „Kokybės krepšelis” MVTP įgyvendinimo iki 2023-08-30 masto lygmuo. 4. Projekto „Kokybės krepšelis” MVTP paveikiausių veiklų tęstinumo nuo 2023-09-01 lygmuo. 5. Išorės vertinimo išvadų apie MVTP įgyvendinimo pažangą lygmuo. 6. Įsitraukimo į TŪM programą lygmuo. 7. TŪM programos tikslų (būtinųjų stebėsenos rodiklių (mokinių akademinį pasiekimų)) kaitos dinamika.			
Programos pavadinimas	Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais, strateginiais dokumentais bei tarptautinio ir nacionalinio lygmens tyrimų rezultatais.			
INOVACIJŲ DIEGIMO IR TVARUMO UŽTIKRINIMAS	Programos turinys dera su: Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslo „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“ uždavinio „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankumą ir pasiekiamumą“ priemone „Užtikrinti optimalią Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdomų ugdytinių akademinę, socialinę ir pilietinę brandą“; Kupiškio rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginio veiklos plano tikslu „Skatinti žinių visuomenės plėtrą, kultūrinį ir sportinį aktyvumą; „Geros mokyklos“ koncepcijos tema – MOKYMOSI PATIRTYS; Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, bei “Tūkstantmečio mokyklų” programa. Planuojant programos tikslus, uždavinius ir priemones atsižvelgta į gimnazijos 2022 metų veiklos įsivertinimo duomenis.			
Programos tikslai Tikslų įgyvendinimo uždaviniai Uždavinių įgyvendinimo priemonės Tikslų ir uždavinių vertinimo kriterijai (pavadinimas, siektina reikšmė)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas	
1 Tikslas: Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimo nuoseklumą, tvarumą ir tęstinumą.	Tikslo vertinimo kriterijai Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklų tęstinumo ir tvarumo mastas nuo 2023-09-01. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP kokybinių rodiklių įgyvendinimo sėkmingumas. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklų vykdymo nuoseklumas iki 2023-08-30.		įgyvendintos visos projekto „Kokybės krepšelis“, MVTP veiklos. Pasiiekti projekto „Kokybės krepšelis“ kokybiniai rodikliai (iki 2023-08-30).	2023 – 2025 metai
1.1. Uždavinys: Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP suplanuotas ir plėtoti paveikias priemones.	Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė Realizuojamų MVTP numatytų veiklų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip numatyta MVTP (iki 2023-08-30). Tęsiamų veiklų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 5 veiklos (nuo 2023-09-01).			

<p>Priemonė: Paveikiai realizuoti projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklas pagal numatytus rodiklius. Priemonė: Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ paveikiausių mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumui veiklų ir priemonių įgyvendinimą nuo 2023-09-01.</p>		Įgyvendinamos ne mažiau kaip 5 paveikiausios veiklos (nuo 2023-09-01).	
<p>2 Tikslas: Diegti „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) programos inovacijas.</p>	Tikslo vertinimo kriterijus (rezultato)	<p>Įgyvendintos 4 TŪM sričių ne mažiau kaip 8 veiklos.</p>	<p>2023 – 2025 metai</p>
	4 TŪM sričių veiklų, kurias įgyvendina gimnazija, skaičius.		
<p>2.1. Uždavinys. Užtikrinti pedagoginės bendruomenės asmeninį išitraukimą įgyvendinant 4 sričių TŪM procesus.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus (rezultato) ir siektina reikšmė		
Įgyvendinamų TŪM veiklų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 8 TŪM sričių veiklos.			
<p>Priemonė: Telkti bendruomenę lyderystei ir veikimui kartu realizuojant TŪM programą. Priemonė: Įgalinti gimnazijos pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimą stiprinant įtraukties nuostatas ir kompetencijas. Priemonė: Kurti praktinį kompetencijų ugdymą(si) skatinančią „Ugdymo inovacijų centro“ fizinę ir edukacinę aplinką. Priemonė: Stiprinti mokytojų ir mokinių pažinimo bei kultūrinę kompetencijas kuriantį patrauklų ir paveikų mokymo(si) turinį.</p>			

Laukiamas programos įgyvendinimo rezultatas **2023 gruodžio 31 d.** (vertintinas efekto ir rezultato vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).

1. Pasiektos projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP efekto/poveikio ir rezultatų siektinos reikšmės (kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai).
2. Mokinių akademinų pasiekimų fiksuotų „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP vertinimo lygmuo - „*pasiektas*“.
3. Iki 2023-08-30 tinkamai įgyvendintos visos (100 proc.) projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklos ir priemonės.
4. Nuo 2023-09-01 tęsiamos ne mažiau kaip 5 projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos (ugdomosios, pažangos stebėsenos, vadybinės pasiekimų gerinimo) (2024 m. tęsiamos ne mažiau kaip 5 veiklos, 2025 metais – tęsiamos ne mažiau kaip 5 veiklos).
5. Išorės vertinimo metu fiksuota, kad įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP, gimnazijoje padaryta pažanga.
6. Įsitraukimo į TŪM programą lygmuo atitinka TŪM programos tikslus ir priemones. (2024 metais - „*atitinka*“, 2025 metais – „*atitinka*“).
7. Stebima TŪM programos tikslų (būtinųjų stebėsenos rodiklių (mokinių akademinų pasiekimų)) kaitos pozityvi dinamika (2024 m. gruodžio 31 diena ir 2025 m. gruodžio 31 diena).

Programos įgyvendinimo koordinatoriai: Direktorius pavaduotojos ugdymui I. Vyšniauskienė - 1 tikslas; Direktorius V. Žilinskas - 2 tikslas.

STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ BEI PROGRAMŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCEDŪROS

Programų įgyvendinimo stebėseną vykdoma kiekvienais metais gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatant strateginio plano efekto/poveikio ir rezultato vertinimo kriterijų pasiekimo lygmenį ir poveikį bei tinkamumą mokinių pasiekimų gerinimui. Vertinimui naudojami kokybiniai veiklos kokybės įvertinimai (**Labai geras**: veiksmingas, išskirtinis, kryptingas, savitas, kūrybiškas; **Geras**: viršija vidurkį, tinkamas, paveikus, potencialus, lankstus; **Patenkinamas**: vidutiniškas, neblogas, nesistemingas, neišskirtinis; **Prastas**: nepatenkinamas, neveiksmingas, netinkamas, nekonkretus). Vertinama parengiant apibendrintą vertinimo formą, kuri pateikiama n+3 strateginio plano pradžioje.

Programų įgyvendinimo sėkmingumas naudojant kokybės įvertinimo apibudinius taip pat įvertinamas pagal tokius aspektus:

- kaip gimnazija įgyvendina mokyklos veiklos planą;
- kaip stebimas gimnazijos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti;
- kaip gimnazijos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai (produkto, rezultato ir efekto), jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį gimnazijos pažangai;
- kaip užtikrinamas veiklų, paveikiai lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas.

Gimnazijos metų veiklos plano įgyvendinimo sėkmingumas fiksuojamas metų veiklos plane (įvadinėje dalyje).

Gimnazijos būtinieji veiklos vertinimo rodikliai einamiesiems kalendoriniams metams (n) metų pradžioje papildomi einamųjų metų (n+2) strateginiame plane numatytais poveikio vertinimo kriterijais ir jais vadovaujantis vertinamas metų strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumas metams pasibaigus.

Strateginio plano įgyvendinimo sėkmingumas fiksuojamas gimnazijos metų veiklos ataskaitoje, kuri pateikiama Gimnazijos tarybos ir Kupiškio r. savivaldybės tarybos pritarimui bei gimnazijos vadovo metų veiklos ataskaitoje, kuri vertinimui pateikiama savivaldybės merui.

Atsižvelgiant į strateginio plano metų vertinimo išvadas tikslinamos ir/ar koreguojamos programos priemonės uždaviniai ir tikslai rengiant gimnazijos (n+3) metų strateginį planą.

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo vertinimo forma.

n+2 metų gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo vertinimas

Vertinimo aspektas	Strateginių tikslų poveikio rodiklių įgyvendinimo vertinimas	Programų įgyvendinimo vertinimas	Programų tikslų rodiklių įgyvendinimo vertinimas	Programų uždavinių rodiklių įgyvendinimo vertinimas	Programų priemonių rodiklių įgyvendinimo vertinimas
Įgyvendinimo mastas					
Rodiklių įgyvendinimo lygmuo					
Tinkamumas mokinių pasiekimų ūgčiai					
Poveikis gimnazijos pažangai					

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2023 m. vasario mėn. 21 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolo Nr. GT-2)