

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIRGILIJAUS ŽILINSKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-27 Nr. PV- 44

(data)

Kupiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Optimalią mokinių akademinę brandą laiduojančios veiklos bei ugdymo kokybės raiška.	Užtikrinamas optimalus mokinių akademinų gebėjimų lygmuo	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ne mažesnė kaip 60 proc., lietuvių k. ir 45 proc.. matematikos. Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų (VBE) rodiklis ne mažesnis kaip 200. VBE rezultatų standartizuotų taškų lygmuo ne mažesnis už +0,2 (šalies vidurkis – (0,0)). Mokinių, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis ne mažesnė kaip 70 proc. VBE išlaikiusių mokinių dalis (visų dalykų vidurkis) ne mažesnė už šalies vidurkį (pagal Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) duomenis). Vidutinis gimnazijos mokinių egzaminų visų dalykų bendras įvertinimas ne mažesnis už šalies vidutinį egzaminų bendrą įvertinimą (pagal NŠA duomenis).
8.2. Bendruomenės profesinio kapitalo ir pastangų veiksminga	Užtikrinamas mokinių socialinės emocinės	Mokinių, emociškai saugiai besijaučiančių, dalies pokytis

<p>raiška užtikrinant tinkamą mokinių socialinę emocinę kompetenciją (emocinį saugumą ir vertybines nuostatas) bei pilietiškumą.</p>	<p>kompetencijos (emocinio saugumo ir vertybinių nuostatų) bei pilietiškumo tinkamo lygmens pokytis.</p>	<p>ne mažesnis kaip 5 proc. (iki 85 proc.). Mokinių, nepatiriančių patyčių, dalies pokytis ne mažesnis kaip 5 proc. (iki 85 proc. (pagal NŠA pateikiamus duomenis)). Vidurinio ugdymo programą baigusiu mokinių Pilietinės galios indeksas ne mažesnis kaip 43. Užtikrintas projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų tęstinumas.</p>
<p>8.3. Vadovo asmeninės lyderystės (profesinio kapitalo) raiška</p>	<p>Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas.</p>	<p>Įvykdytas gimnazijos pedagoginių darbuotojų profesinio kapitalo ūgties ir jos poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai vertinimas. 2022–2024 metų strateginiame plane numatytos pedagoginės bendruomenės profesinio kapitalo ūgties poveikio stiprinimo priemonės. Inicijuotas ir organizuotas ne mažiau kaip 1 vadovo asmeninių kompetencijų (vadovavimo ugdymuisi; vadovavimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimuisi; strateginio valdymo; pokyčių valdymo) patirties sklaidos renginys savivaldybės ar šalies pedagoginei bendruomenei.</p>
<p>8.4. Ugdymo inovacijų diegimas</p>	<p>Gimnazijos ugdymo turinio turtinimas ugdymo inovacijomis</p>	<p>Gimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo plane numatytos ne mažiau kaip po vieną ugdymo inovaciją susijusią su mokinių Globaliosios kompetencijos ugdymu bei 4K modelio diegimu. Ne mažiau kaip 2 mokomųjų dalykų, kurių 2018, 2019, 2020 metų VBE rezultatai buvo žemiausi, mokyme nuo 2021-09-01 taikomos visos regresinio pasiekimų gerinimo modelio bei paveiklaus orientavimosi į mokinių</p>

		mąstymo gebėjimus modelio, priemonės. Užtikrinamas tinkamas projekto „Švarraštis“ veiklų įgyvendinimas.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Veiklos neįmanomos / neleistinos dėl COVID-19 pandemijos.
9.2. Ilgi nedarbingumo laikotarpiai (daugiau negu 2 mėn.).
9.3.

Savivaldybės meras

Dainius Bardauskas

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus
gimnazijos direktorius

Virgilijus Žilinskas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)