



**KUPIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS
2021–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2021 m. vasario d. Nr. ADV-
Kupiškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2021–2023 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas per šešis mėnesius nuo skunde nurodytų pažeidimų paaiškėjimo asmeniui dienos Kupiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriui (Vytauto g. 2, Kupiškis) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotai šaliai dienos Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 62, Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius

Kęstutis Jakštas

PRITARTA
Kupiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. d. įsakymu Nr. ADV-

PATVIRTINTA
Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2021 m. vasario 1d.
įsakymu Nr. 1- 3

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA
2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VIZIJA

GERA ŠIUOLAIKINĖ MOKYKLA KIEKVIENO PRASMINGAI PATIRČIAI, TOBULĖJIMUI, PASIEKIMAMS IR BRANDAI.

MISIJA

Plėtojant bendruomenės profesinį kapitalą ir lyderystę padėti kiekvienam mokiniui įgyti veiklumo siekiant bendros gerovės, supratimo bei pagarbos kito asmens nuomonei (požiūriui) ir atsakingumo nuostatas bei optimalią akademinę, socialinę, kultūrinę, vertybinę ir pilietinę brandą.

VEIKLOS PRIORITETAI

- Optimalių mokinių akademinų pasiekimų ir asmeninės pažangos užtikrinimas.
- Paveikų asmenybės tapimą užtikrinančio gyvenimo gimnazijoje organizavimas.

VERTYBĖS

VEIKLOS

Atsakingumas

Užduotis / veiklas / įsipareigojimus atliekame laiku; Užduotis / veiklas / įsipareigojimus atliekame tinkamai; Tausojame aplinką ir išteklius.

Bendradarbiavimas

Tikime vieni kitų galiomis; Mokomės vieni iš kitų, kad išlaikytume aukštą veiklos kokybę; Tariamės (planuodami pokyčius / tobulindami praktiką / sprenddami problemas / atlikdami užduotis); Bandome sutartus mokymąsi gerinančius metodus.

BENDRAVIMO**Pagarba**

Pasisveikiname; Išklausome pašnekovą; Nesityčiojame; Išsakydami pastabas kalbame apie netinkamus asmens veiksmus, o ne savybes; Kritiką (jei būtina) išsakome konstruktyviai ir individualiai.

Pasitikėjimas

Laikomės konfidencialumo; Neabejojame (viešai) kitų galimybėmis; Nevengiame demonstruoti tikėjimo kito asmens galimybėmis.

Pozityvumas

Demonstruojame tikėjimą problemos sprendimo sėkmingumu; Džiaugiamės vieni kitų pasiekimais; Nekaltiname kitų dėl iškilusių problemų, o siūlome problemų sprendimo būdus.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS

STRATEGINIS TIKSLAS
UŽTIKRINTI MOKINIŲ OPTIMALIUS AKADEMINIUS PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ
Programa
MOKINIŲ OPTIMALIOS AKADEMINĖS PAŽANGOS UŽTIKRINIMAS

STRATEGINIS TIKSLAS
UŽTIKRINTI VEIKSMINGĄ KIEKVIENO MOKINIO SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTĮ
Programa
KIEKVIENO MOKINIO ASMENYBĖS SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTIES PAVEIKUS UŽTIKRINIMAS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginės išvados	Pagrindiniai argumentai, veiksniai, problemos, iššūkiai (veiklos įsivertinimo duomenų išvados)	SSGG
Svarbu gerinti mokinių pasiekimus veiksmingai stebint individualią pažangą, tobulinant profesines kompetencijas bei pamokos kokybę ir stiprinant ugdymosi aplinkas.	Mokymosi svarbą supranta beveik visi (93 proc.) mokiniai.	Stiprybė
	Beveik visi mokytojai (97 proc.) teigia ir dauguma mokinių (87 proc.) bei dauguma tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliai – tėvai) (96 proc.) sutinka, jog pamokose mokiniai yra skatinami bendradarbiauti.	Stiprybė
	Visi mokytojai (100 proc.) teigia ir beveik visi mokiniai (90 proc.) sutinka, jog pasiekimų vertinimas pamokose yra aiškus.	Stiprybė
	Beveik visi tėvai (97 proc.) teigia, jog jų vaikui yra svarbu mokytis.	Stiprybė
	Dalis mokinių (59 proc.) sutinka, jog per pamokas jie turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.	Silpnybė
	Dalis (54 proc.) mokinių kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti).	Silpnybė
	Daliai mokinių (55 proc.) patinka eiti į mokyklą.	Silpnybė
	Dalis mokinių (54 proc.) turi susiformavusius savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Silpnybė
Dalis mokinių (38 proc.) naudojami suasmeninto mokymosi galimybe – lanko individualias bent vieno dalyko konsultacijas.	Silpnybė	

Nepakankamai išnaudojamos „Tolesnio ugdymosi plano“ galimybės sistemingam mokinių individualių tikslų kėlimui, mokymosi žingsnių planavimui, spragų likvidavimui bei individualios pažangos stebėjimui.	Silpnybė
Nepakankama dalis tėvų įtraukiama į vaiko individualios pažangos pastovumo, optimalumo stebėjimą bei mokymosi tikslų aptarimą.	Silpnybė
Daliai tėvų (41 proc.) rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas, dalis tėvų (56 proc.) kartais domisi tuo, kas vyksta gimnazijoje.	Silpnybė
Dauguma (68,4 proc.) mokytojų visiškai sutinka, jog gimnazija suteikia visas galimybes profesiskai augti.	Stiprybė
KGR tapo sistemingu ir paveikiu kolegialiu mokymuisi; gimnazijoje sudarytos visos sąlygos stebėti kitų kolegų pamokas.	Stiprybė
Potencialios mokytojų tikėjimo mokinio galiomis – žmogiškojo ir socialinio kapitalo („Aš galiu pagerinti net ir pačių nepažangiausių mokinių rezultatus“, „Mes su kolegomis daug tikimės iš kiekvieno mokinio“) vertės.	Stiprybė
Potenciali mokytojų sprendimų kapitalo „Bendrai sutartos mokyklos vertybės man yra svarbios priimant profesinius sprendimus pamokose / veiklose“ vertė.	Stiprybė
Stinga sistemingo bendradarbiavimo su pagalbos specialistais, su kitų dalykų mokytojais siekiant pagerinti mokinių pasiekimus.	Silpnybė
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys atliepia aktualijas ir gimnazijos veiklos kokybės prioritetus, t.y. šiuolaikinės pamokos ir veiksmingo mokymo(-si) organizavimas bei skaitmeninių išteklių ir nuotolinio mokymo(-si) įrankių taikymas ugdymo procese.	Stiprybė
Visi (100 proc.) pedagoginių darbuotojų įsivertina bei reflektuoja savo veiklos kokybę, lyderystės sritis ir požymių lygmenį.	Stiprybė
Spartus IKT įrankių diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją.	Silpnybė
Nepakankamas ir neatitinkantis šiuolaikinių poreikių ugdymo turinio skaitmenizavimas bei prieinamumas nacionaliniu lygmeniu.	Grėsmė
Į aukštesniuosius mąstymo gebėjimus orientuoti dalykiniai ir kompetencijų ugdymo tikslai numatomi dalyje (50 proc.) pamokų.	Silpnybė
Dauguma (82 proc.) pamokų atitinka šiuolaikiško ugdymo (sąveikos paradigmos) (Š) ir bandymo dirbti šiuolaikiškai (BDŠ) pamokų požymius.	Stiprybė
Dauguma (60 proc.) pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos bruožus.	Stiprybė
Pažangą pamokoje padaro dauguma (75 – 89 proc.) mokinių.	Stiprybė
Dalies (38 proc.) mokinių pažanga pamokoje optimali.	Silpnybė
Nepakankamas ugdymo turinio pritaikymas skirtingiems mokinių gebėjimų lygiams bei poreikiams (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (individualios konsultacijos).	Silpnybė
Veiksmingas dalyvavimas nacionaliniuose akademinų gebėjimų stiprinimo projektuose („Kubas“, „Švarraštis“).	Galimybė
Pažangą per mokymosi laikotarpį daro visi mokiniai.	Stiprybė
Apibendrinti gimnazijos 2020 m. VBE rezultatai (standartizuotais taškais) geresni už šalies rezultatų vidurkį.	Stiprybė
Mokiniai išlaiko beveik visus (93,7 proc.) pasirinktus valstybinius brandos egzaminus.	Stiprybė

	Beveik visų dalykų VBE balų vidurkiai aukštesni nei šalies mokyklų rezultatai (2020 m.).	Stiprybė
	Bendras visų dalykų VBE balų vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį (šalyje – 49,4; gimnazijoje – 57,38).	Stiprybė
	Aukštesnioju pasiekimų lygiu išlaikytų VBE dalis – 14 proc.	Silpnybė
	Gimnazijos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimo (balais) matematikos ir lietuvių kalbos vidurkiai aukštesni nei šalies mokyklų (I mokyklų pasiekimų ketvirtis (2019 m)).	Stiprybė
	Aukštesnioju pasiekimų lygiu išlaikytų PUPP dalis – 15 proc.	Silpnybė
	Gimnazijos steigėjas svariai prisideda prie gimnazijos edukacinių erdvių turinimo.	Galimybė
	Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius (demografinė padėtis).	Grėsmė
	Daliai mokytojų gali mažėti darbo krūvis.	Grėsmė
Svarbu išlaikyti aukštą socialinės brandos ugdymo lygmenį ir stiprinti Globaliosios kompetencijos ugdymą	Globaliosios kompetencijos ugdymo integravimas gimnazijos ugdymo turinį.	Galimybė
	4K modelio turinio plėtra.	Galimybė
	Tinkamas pilietinės galios indekso lygmuo (42,5).	Stiprybė
	Pilietinės galios indekso stiprinimo patirtis.	Stiprybė
	SEU paveikių raiškos formų modelio, sukurto LL3 projekto metu, panaudojimas organizuojant SEU gimnazijoje.	Galimybė
	Nepatiria patyčių 92 proc. mokinių.	Stiprybė

STRATEGINIS TIKSLAS		Efeko (laukiamo rezultato) vertinimo kriterijai
UŽTIKRINTI MOKINIŲ OPTIMALIUS AKADEMINIUS PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų (VBE) apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo lyginant juos su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu. 2. Bendras VBE balų vidurkis. 3. Aukštesnioju pasiekimų lygiu išlaikytų VBE dalis. 4. Išlaikytų VBE dalis. 5. Mokinių, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis. 6. PUPP įvertinimų balų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu. 7. Pagrindinį pasiekimų (PUPP) lygį pasiekusių mokinių dalis.
Programos pavadinimas	Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais, strateginiais dokumentais bei tarptautinio ir nacionalinio lygmens tyrimų rezultatais.	

<p style="text-align: center;">MOKINIŲ OPTIMALIOS AKADEMINĖS PAŽANGOS UŽTIKRINIMAS</p>	<p>Programos turinys dera su: Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslais „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“ bei „Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“; Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslo „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“ uždavinių „Tobulinti ugdymo(-si) infrastruktūrą ir aplinką, diegti inovacijas“ bei „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankamumą ir pasiekiamumą“ priemone „Užtikrinti optimalią Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdomų ugdytinių akademinę, socialinę ir pilietinę brandą“; Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginio veiklos plano tikslu „Skatinti žinių visuomenės plėtrą, kultūrinį ir sportinį aktyvumą; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi – UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS bei temomis – PASIEKIMAI IR PAŽANGA, MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS, ASMENINIS MEISTRISKUMAS; Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais. Planuojant programos tikslus, uždavinius ir priemones pasiremta NŠA pranešimu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybė“, OECD PISA 2018-tyrimo ataskaita, NŠA parengtos savivaldybių ir mokyklų Valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizės duomenimis, leidinio „LIETUVA Švietimas šalyje ir regionuose 2020“ duomenimis, Valstybinio audito ataskaitos „Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai“ duomenimis bei gimnazijos 2020 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.</p>	
<p>Programos tikslai Tikslų įgyvendinimo uždaviniai Uždavinių įgyvendinimo priemonės Vertinimo kriterijai (pavadinimas, siektina reikšmė)</p>	<p>Laukiamas tikslas įgyvendinimo rezultatas</p>	<p>Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas</p>
<p>1. Tikslas: Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>Tikslo vertinimo kriterijus. Mokytojų, veiksmingai vykdančių mokinių individualios akademinės pažangos stebėsenos procedūras, dalis.</p>	
<p>1.1. Uždavinys: Užtikrinti veiksmingą mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė. Mokinių, dalyvaujančių dalykinių kompetencijų pažangos stebėsenoje, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 100 proc.</p>	
<p>Priemonė: Tęsti įvairių pažangos stebėsenos strategijų taikymą užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą. Priemonė: Taikyti pasiteisinusius dalyko turinio įsisavinimo pažangos stiprinimo instrumentus ir kitus pasiekimų pažangos stebėsenos modelius. Priemonė: Įtraukti mokinių tėvus į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus. Priemonė: Analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką, priemonių poveikį ir gimnazijos indėlį į mokinių pažangą institucijos mastu.</p>		
<p>1.2. Uždavinys: Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė. Optimalių mokymąsi demonstruojančių mokinių dalis (proc.). Siektina reikšmė – dauguma (ne mažiau kaip 60 proc.)</p>	

<p>Priemonė: Kurti veiksmingais regresinės analizės modelio parametrais paremtą mokymosi aplinką pamokose.</p> <p>Priemonė: Vadovautis aukštesniais kognityvinių gebėjimų lygiais (BLOOM TAKSONOMIJA) siekiant užtikrinti ugdymo visapusiškumą.</p> <p>Priemonė: Teikti mokiniams savalaikę mokymosi pagalbą plėtojant ugdymo turinio pritaikymo galimybes skirtingiems mokinių gebėjimų lygiams bei poreikiams.</p>			
<p>1.3. Uždavinys: Užtikrinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos bruožus atitinkančios pamokos kokybę.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė.		
	Šiuolaikiškos pamokos bruožus atitinkančių pamokų dalis (proc.) Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 65 proc.		
<p>Priemonė: Atnaujinti susitarimus dėl esminių pamokos kokybės aspektų turinčių didžiausią poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.</p> <p>Priemonė: Teikti prioritetą mokymosi paradigmai organizuojant pamokas.</p>			
<p>2 Tikslas: Plėtoti asmeninį pedagoginės bendruomenės meistriškumą.</p>	Tikslo vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė	Visų (100 proc.) pedagoginių bendruomenės narių pedagoginio meistriškumo ūgtis paveikiai lemia mokinių pasiekimus ir pažangą.	2021–2023 metai
	Pedagoginių darbuotojų, planuojančių ir atkakliai siekiančių savo asmeninio meistriškumo augimo, dalis (proc.).		
<p>2.1. Uždavinys: Stiprinti kryptingą mokytojų mokymąsi įvairiose komandose gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių visas kompetencijas, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 100 proc.		
<p>Priemonė: Planuoti profesinio meistriškumo ūgties bendrąsias ir individualias priemones.</p> <p>Priemonė: Tęsti KGR modelio veiksmingą funkcionavimą stiprinant esamas mokytojų šiuolaikinio mokymo(-si) organizavimo kompetencijas.</p> <p>Priemonė: Plėtoti mokytojų grupių kolegialią patirties sklaidą organizuojant periodiškąs diskusijas, dalinantis patirtimi ir reflektuojant apie mokinių mokymosi pažangą bei ugdymo proceso kokybę.</p> <p>Priemonė: Plėtoti skaitmeninių išteklių ir nuotolinio mokymo(-si) aplinkų bei įrankių taikymą ugdymo procese.</p> <p>Priemonė: Inicijuoti profesinio meistriškumo ūgties ir poveikio pasiekimams įsivertinimo procedūras.</p>			
<p>2.2. Uždavinys: Stiprinti pedagoginės bendruomenės profesinį kapitalą.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Pozityvaus profesinio kapitalo aspektų raiškos pokyčio ir išlaikyto lygmens dalis (proc.). Siektina reikšmė – dauguma (ne mažiau kaip 60 proc.)		
<p>Priemonė: Stiprinti profesinio kapitalo požymių raišką ir poveikį mokinių pasiekimams pedagoginės bendruomenės veiklose.</p> <p>Priemonė: Stebėti pedagoginės bendruomenės narių profesinio kapitalo ūgties pokytį ir poveikį mokinių pasiekimams.</p>			
	Tikslo vertinimo kriterijus		

3 Tikslas: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(-si) aplinką.	Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių mokytojų ir mokinių dalis.
3.1. Uždavinys: Užtikrinti gimnazijos fizinių ugdymo aplinkų, įrangos ir priemonių atnaujinimą bei turtinimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė Šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančių priemonių ir įrangos dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.
Priemonė: Aprūpinti kabinetus įvairiomis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis ir įranga. Priemonė: Panaudoti kitų organizacijų (socialinių partnerių) ir aplinkų išteklius plečiant ugdymo įvairovę ir galimybes.	
3.2. Uždavinys: Stiprinti gimnazijos edukacinių erdvių ergonomiškumą ir funkcionalumą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė Šiuolaikiškam ugdymui pritaikytų ergonomiškų ir funkcionalių aplinkų dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.
Priemonė: Aprūpinti dalykinius kabinetus ergonomiškais ir funkcionaliais baldais. Priemonė: Įrengti naują skaitmeninių įrankių ir išteklių erdvę kūrybinėms mokinių veikloms. Priemonė: Turtinti mokymosi erdves mokinių tarpinio mokymosi rezultatais bei kūrybiniais darbais.	
3.3. Uždavinys: Plėtoti mokymosi be sienų formas ir būdus.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė Veiksmingai taikomų mokymosi be sienų formų ir būdų įvairovė. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3 formos.
Priemonė: Panaudoti socialinę partnerystę su VILNIUS TECH universitetu ugdymo įvairovei skatinti. Priemonė: Veiksmingai išnaudoti regioninio STEAM centro prieigos galimybes ugdymo proceso turtinimui. Priemonė: Panaudoti projektų infrastruktūrą veiksmingesniam ugdymo procesui. Priemonė: Plėtoti nuotolinio mokymosi galimybes.	
Laukiamas programos rezultatas 2021 gruodžio 31 d. (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). 1. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis. 2. Bendras VBE balų vidurkis ne mažesnis nei šalyje. 3. PUPP įvertinimų balų vidurkis ne žemesnis nei šalies vidurkis. 4. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis ne mažesnė už šalies mokinių išlaikytų pasirinktų egzaminų dalį. 5. Aukštesniuju pasiekimų lygiu išlaikytų VBE dalis ne mažesnė nei 15 proc. (2022 m. – 16 proc.; 2023 m. – 16 proc.) 6. Mokinių, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis ne mažesnė nei 73 proc. (2022 m. – 74 proc.; 2023 m. – 74 proc.) 7. PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ne mažesnė nei 53 proc. (2022 m. – 54 proc.; 2023 m. – 55 proc.)	
Laukiamų programos rezultatų, nustatytų kaip ne mažesnių už šalies rezultatų vidurkius (1–4 pozicijos), siektinos reikšmės 2022 ir 2023 metais numatomos tokios pat kaip ir 2021 metais.	

Programos įgyvendinimo koordinatoriai: Direktorius pavaduotojos ugdymui I. Vyšniauskienė ir Z. Sabaliauskienė (pagal kompetencijos sritis ir kuruojamus mokomuosius dalykus) – 1 tikslas; Metodinės tarybos pirmininkė J. Valauskienė – 2 tikslas; Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas R. Jocius – 3 tikslas.

STRATEGINIS TIKSLAS		Efekto (laukiamo rezultato) vertinimo kriterijai	
UŽTIKRINTI VEIKSMINGĄ KIEKVIENO MOKINIO SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTĮ		1. Mokinių pilietinės galios indekso lygmuo. 2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gyvenimo gimnazijoje poveikį mokinio socialinei brandai, dalis. 3. Mokinių (baigiančių IV klasę), pasiekiančių tinkamą Globaliosios kompetencijos gebėjimų lygmenį, dalis.	
Programos pavadinimas	Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais, strateginiais dokumentais bei tarptautinio ir nacionalinio lygmens tyrimų rezultatais.		
KIEKVIENO MOKINIO ASMENYBĖS SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTIES PAVEIKUS UŽTIKRINIMAS	Programos turinys dera su: Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslais; Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslo „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“ uždavinio „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankamumą ir pasiekiamumą“ priemone „Užtikrinti optimalią Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdomų ugdytinių akademinę, socialinę ir pilietinę brandą“; Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginio veiklos plano tikslu „Skatinti žinių visuomenės plėtrą, kultūrinį ir sportinį aktyvumą; „Geros mokyklos koncepcijos“ temomis – ASMENYBĖS BRANDA, MOKYMOŠI PATIRTYS; Švietimo, Mokslo ir Sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginio veiklos plano prioritetais ir strateginiais tikslais. Planuojant programos tikslus, uždavinius ir priemones pasiremta EBPO PISA 2018 Globaliųjų kompetencijų tyrimo duomenimis, Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo duomenimis bei gimnazijos 2020 metų veiklos įsivertinimo išvadomis.		
Programos tikslai Tikslų įgyvendinimo uždaviniai Uždavinių įgyvendinimo priemonės Tikslų ir uždavinių vertinimo kriterijai (pavadinimas, siektina reikšmė)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas: Puoselėti emociškai saugią mokymosi aplinką, padedančią išsiugdyti vertybines nuostatas (pagarbą, toleranciją, gebėjimą suprasti ir gerbti kitų požiūrį, norą siekti bendros gerovės)		Tikslo vertinimo kriterijai	
		Mokinių Globaliosios kompetencijos gebėjimų lygmuo	
		Saugiai gimnazijoje besijaučiančių mokinių dalis.	
1.1. Uždavinys: Ugdyti pagarbą ir toleranciją grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas.		Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė 1. Klasės kuratorių organizuotų mikroklimatą gerinančių, Globaliosios kompetencijos gebėjimus stiprinančių, vertybes ugdančių, kiekvienam vertingam pasijusti padedančių renginių skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 6 renginiai kiekvienoje klasėje per mokslo metus. 2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti pagarbius santykius bei vertybes, dalis (proc.). Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.	

<p>Priemonė: Inicijuoti Globaliosios kompetencijos gebėjimų ugdymo krypties projektus ir renginius.</p> <p>Priemonė: Organizuoti Projekto LL3 modelio vertybinės krypties veiklas.</p> <p>Priemonė: Organizuoti mokiniams renginius, skatinančius Globaliosios kompetencijos gebėjimų ūgtį.</p> <p>Priemonė: Organizuoti veiklas, padedančias kiekvienam pasijusti vertingam, reikalingam ir saugiam bei sudarančias galimybes kiekvienam prisiiinti išsipareigojimus.</p> <p>Priemonė: Sukurti instrumentą mokinių Globaliosios kompetencijos lygmeniui nustatyti.</p> <p>Priemonė: Pripažinti, palaikyti ir skatinti mokinių lyderystę.</p> <p>Priemonė: Vertybinio ugdymo paveikimui stiprinti pasitelkti profesionalus.</p> <p>Priemonė: Organizuoti mokinių vertybinių nuostatų pažangos, mikroklimato, mokinių adaptacijos tyrimus.</p>			
<p>1.2. Uždavinys: Vykdyti įvairiapusę veiksmingą smurto ir patyčių prevencinę veiklą, užtikrinančią bendruomenės narių emocinį saugumą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo gimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė, dalis (proc.). Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.</p>		
<p>Priemonė: Išbandyti „Patyčių dėžutės“ veiksmingumą ir poveikumą patyčių prevencijai.</p> <p>Priemonė: Ne mažiau, kaip vieną kartą per metus organizuoti mokinių emocinio saugumo lygmens tyrimus.</p> <p>Priemonė: Mokinių emocinio saugumo lygmens tyrimų duomenis naudoti saugumo lygmens pažangai vertinti</p> <p>Priemonė: Mokinių savivaldą pasitelkti prevencinei veiklai</p> <p>Priemonė: Prevencinei veiklai organizuoti pasitelkti socialinius partnerius.</p> <p>Priemonė: Sustiprinti klasių kuratorių veiklą analizuojant ir vertinant ugdomų mokinių emocinio saugumo pažangą.</p>			
<p>2 Tikslas: Užtikrinti poveikų mokinių pilietinės savimonės kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Tikslo vertinimo kriterijus</p> <p>1. Mokinių, dalyvavusių tautinėse ir pilietinėse veiklose, dalis (proc.).</p> <p>2. Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimonę, dalis (proc.).</p>		
	<p>2.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių pilietinę savimonę.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė</p> <p>Pilietiškumą skatinančių veiklų skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 7 renginiai per mokslo metus.</p>	
<p>Priemonė: Išnaudoti socialinės partnerystės su nacionalinio lygmens sociologijos mokslo institucijomis galimybes.</p> <p>Priemonė: Organizuoti pilietinę savimonę stiprinančius renginius gimnazijoje.</p> <p>Priemonė: Stiprinti mokinių savivaldą ir jos veiklos įtaką mokinių pilietinės savimonės ugdymui(-si).</p> <p>Priemonė: Organizuoti mokinių pilietinės galios indekso lygmens ir pažangos tyrimus.</p> <p>Priemonė: Sustiprinti socialinę partnerystę su Kupiškio etnografijos muziejumi, Istorinės atminties institutu, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centru, Tuskulėnų rimties parko memorialiniu kompleksu organizuojant pilietinės savimonės stiprinimo veiklas.</p>			
		Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė	

<p>2.2. Uždavinys: Ugdyti mokinių gebėjimą ir nuostatą puoselėti tautinį ir kultūrinį paveldą.</p>	<p>Edukacinių veiklų, skatinančių mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą, skaičius Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 9 edukacinės veiklos per mokslo metus.</p>		
<p>Priemonė: Dalyvauti tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose. Priemonė: Inicijuoti ir organizuoti veiklas, puoselėjančias kultūrinį paveldą. Priemonė: Dalyvauti savivaldybės, regiono ir šalies lygmens tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose renginiuose ir projektuose. Priemonė: Sustiprinti (inicijuoti) socialinę partnerystę organizuojant mokinius puoselėti tautinį ir kultūrinį paveldą skatinančias veiklas.</p>			
<p>3 Tikslas: Ugdyti savarankišką, atsakingą, kūrybišką, veiklią ir aktyvią asmenybę.</p>	<p>Tikslo vertinimo kriterijus Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę, dalis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ir mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina gimnazijos pastangas ugdant mokinių visapusišką asmenybę.</p>	<p>2021-2023 metai</p>
<p>3.1. Uždavinys: Padėti mokiniams įgyti paveikius savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo įsivertinimo ir ugdymosi gebėjimus.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė Dauguma mokinių gebės įsivertinti savo savivertę, savivoką ir socialumą. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 95 proc.</p>		
<p>Priemonė: Vertinti mokinių savivertės, savivokos ir socialumo pažangos lygmenį. Priemonė: Taikyti veiksmingas mokinių gyvenimo planavimo strategijas. Priemonė: Organizuoti paveikias mokinių savivoką, savivertę bei socialumą stiprinančias veiklas. Priemonė: Taikyti paveikias savivertės, savivokos ir socialumo lygmens įsivertinimo ir ugdymo poveikumo vertinimo strategijas.</p>			
<p>3.2. Uždavinys: Veiksmingai ugdyti mokinių savarankiškumo, atsakingumo, veiklumo ir kūrybiškumo gebėjimus.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinio savarankiškumą, atsakingumą, kūrybiškumą ir veiklumą, dalis (proc.). Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 75 proc.</p>		
<p>Priemonė: Taikyti paveikias mokinių savarankiškumo, atsakingumo, kūrybiškumo ir veiklumo ugdymo(-si) strategijas. Priemonė: Taikyti paveikias mokinių atsakingumo, savarankiškumo, kūrybiškumo ir veiklumo įsivertinimo ir ugdymo poveikumo vertinimo strategijas. Priemonė: Vertinti mokinių atsakingumo, savarankiškumo, kūrybiškumo ir veiklumo savybių lygmens pažangą</p>			
<p>3.3. Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų (SEU) ugdymo veiksmingumą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių SEU veiksmingumą, dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.</p>		
<p>Priemonė: Plėtoti visų pedagoginės bendruomenės narių indėlį vykdant Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“. Priemonė: Inicijuoti socialinio ir emocinio ugdymo poveikių įrankių pristatymą ir taikymo integravimo galimybes.</p>			

<p>Priemonė: Organizuoti pedagoginės bendruomenę supažindinimo su knygos „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“, skirtos SEU kompetencijų ugdymui, turiniu.</p> <p>Priemonė: Pasitelkti socialinius partnerius (profesionalus) organizuojant mokytojų mokymus SEU tema.</p> <p>Priemonė: SEU strategijas integruoti į visų mokomųjų dalykų turinį.</p>		
<p>3.4. Uždavinys: Plėtoti pasirenkamojo ugdymo turinio pasirinkimo galimybes.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė.</p> <p>Mokinių (III–IV kl.) gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pasirenkamojo ugdymo turinio pasiūlą, patrauklumą, inovatyvumą, pristatymo veiksmingumą (įdomumą), dermę su mokinių poreikiais, dalis.</p> <p>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 80 proc.</p>	
<p>Priemonė: Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti Globaliosios kompetencijos gebėjimus ugdančios projektinės veiklos formą kaip pasirenkamąjį individualaus vidurinio ugdymo plano dalyką.</p> <p>Priemonė: Dalyvauti 4K modelio pilotiniame projekte.</p> <p>Priemonė: Inicijuoti bendruomenėje diskusiją (nepatekus į 4K modelio diegimo pilotinį projektą) dėl atskirų 4K modelio elementų integravimo į ugdymo procesą galimybių.</p> <p>Priemonė: Atskirus 4K modelio elementus integruoti į ugdymo procesą.</p> <p>Priemonė: Tobulinti pasirenkamo ugdymo turinio pasiūlą, patrauklumą, inovatyvumą, pristatymo veiksmingumą (įdomumą), dermę su mokinių poreikiais, vertinimo kriterijus.</p>		
<p>Laukiamas programos rezultatas 2021 gruodžio 31 d. (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).</p> <p>1. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas bus ne mažesnis kaip 43 balai (2022 m. – 44 balai; 2023 m. – 45 balai).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 75 proc. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertins gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę (2022 m. – 76 proc.; 2023 m. – 77 proc.).</p> <p>3. Globaliosios kompetencijos gebėjimų tinkamą lygį pasiekia ne mažiau kaip 60 proc. IV klasę baigiančių mokinių (2022 m. – 62 proc.; 2023 m. – 64) proc.).</p>		

Programos vykdymo koordinatoriai: Direktoriaus pavaduotoja Z. Sabaliauskienė – 2 ir 3 tikslai; Socialinė pedagogė A. Matuzevičienė – 1 tikslas.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2021 m. sausio 27 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. GT-2)

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Kupiškio rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO KUPIŠKIO LAURYNŲ STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2021-02-01 Nr. ADV-68
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kęstutis Jakštas Administracijos direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-02-01 10:00
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A
Sertifikato galiojimo laikas	2020-06-30 09:21 - 2023-06-30 09:21
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Daiva Klimanskienė Specialistas(-ė)
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-02-01 11:44
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2019-07-17 17:57 - 2024-07-15 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	LSGG strateginis 2021-2023.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20210128.5
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2021-02-01 nuorašą suformavo Valda Tilienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-