

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA (už 2023 m).

I. BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

Mokyklos pavadinimas	Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija
Ataskaitą pildė	Jurgita Valauskienė
El. pašto adresas	stuoka@gmail.com
Ataskaitos laikotarpis	už 2023 m.

I. 2023 m. tobulintas veiklos kokybės aspektas

Rodiklio Nr.	Raktinis žodis
2.2. (pagal rizikos vertinimo rodiklius) Orientavimasis į mokinio poreikius (pastoliavimas ugdymo(si) procese).	Sustiprintas nekontaktinis pastoliavimas ugdymo(si) procese parenkant skirtingas priemones, padedančias išvengti galimų mokymosi kliūčių ir kuriančias bebarjerę mokymosi aplinką. ● Mokinių apklausos duomenimis: – su teiginiu „Mokantis pamokose mums sudaromos galimybės naudotis mokytis padedančiomis priemonėmis (formulių rinkiniais, lentelėmis, įvairiais šaltiniais, IKT, kt.) visiškai sutinka / ko gero, sutinka beveik visi (96,55 proc.) mokiniai; – su teiginiu „Planuodami pamokas mokytojai numato, kokios mokymosi pagalbos mums gali prireikti“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka beveik visi (93,10proc.) mokiniai; – su teiginiu „Mokytojai man padeda mokytis papildomai paaiškindami, pateikdami mokytis padedančių priemonių“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka dauguma (89,66 proc.) mokinių; – su teiginiu „Pamokose mokytojai taiko mokymosi porose, grupėse būdus atsižvelgdami į mūsų mokymosi poreikius“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka dauguma (87,93 proc.) mokinių; – su teiginiu „Mūsų pamokose mokiniai turi galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir įvairias veiklas“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka dauguma (86,21 proc.) mokinių; – su teiginiu „Pamokose kiekvienam sudaromos sąlygos mokytis pagal jo gebėjimus ir patirti sėkmę“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka dauguma (81,03 proc.) mokinių. ● Pokalbis su mokinių klasių atstovais ir Mokinių parlamento nariais patvirtino informaciją, kad: – pamokose mokytojai leidžia klysti, taisyti klaidas, teikia mokymo(si) pagalbą po pamokų; – pamokose mokytojai naudoja ne tik vadovėlio medžiagą, bet ir kitas priemones, šaltinius bei virtualias mokymosi aplinkas. ● Pasiekimų ūgties stebėjimo kryptingumui, mokymosi praradimų kompensavimui ir individualios pažangos stiprinimui tikslinei mokinių grupei taikytas „Mokinio individualių praradimų kompensavimo planas“ (IPKP). 100 proc. mokinių, su kuriais buvo planuotas praradimų kompensavimas ir pasiekimų gerinimas, padarė bent minimalią (įvertinimas pakilo) ar didesnę pažangą (perėjo į aukštesnį pasiekimų lygį).

II. MOKYKLOS PAŽANGA

1. Projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP priemonių poveikio mokyklos pažangai (įsi)vertinimas.	● Fiksuotas mokinių akademinių pasiekimų numatytų „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP vertinimo lygmuo – „<i>pasiektas</i>“. ● Tinkamai įgyvendintos visos (100 proc.) projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklos ir priemonės. ● Viršytas bendras 2023 m. galutinio kokybinio projekto rodiklio laukiamas rezultatas (pasiekta – 70,24 proc., lūkestis – 63,64). ● Aukštas pamokų vertinimo vidurkis vertinant pagal šiuolaikiško ugdymo paradigmos raišką pamokoje. Bendras stebėtų pamokų vertinimo vidurkis – 3,66. ● 95 proc. pamokų atitinkančių šiuolaikiško ir bandymo dirbti šiuolaikiškai požymius (atitinkamai – 45,0 proc. ir 50,0 proc. pamokų). ● IV kl. baigiančių mokinių globalios kompetencijos lygmuo – „<i>veiksmingas</i>“ (pagal aprašomuosius veiklos kokybės vertinimus).
2. Gimnazijos indėlio į mokinių pasiekimus (įsi)vertinimas.	● VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo – 0,51 (šalies vidurkis – 0,00 (laukiamas rezultatas – lygmuo ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis)). VBE apibendrintas rezultatų standartizuotais taškais lygmuo 27 proc. aukštesnis nei šalies vidurkis. ● Bendras VBE balų vidurkis 45,3 balai (šalies vidurkis 43,7 balai (laukiamas rezultatas – gimnazijos vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį)). ● Išlaikytų pasirinktų VBE dalis - 96,81 balai (šalies vidurkis 94,73 balai (laukiamas rezultatas – ne mažesnė dalis už šalies mokinių išlaikytų pasirinktų egzaminų dalį)). ● PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 77 proc. (laukiamas rezultatas – ne mažiau nei 27 proc.). ● 3 ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis – 77,5 proc. (laukiamas rezultatas – 3 ir daugiau egzaminų išlaikiusi dalis ne mažesnė kaip 71 proc.). ● Daugumos VBE balų vidurkliai yra aukštesni nei balų vidurkliai šalyje. ● Bendras visų dalykų VBE balų vidurkis aukštesnis už šalies balų vidurkį (2023 m. šalyje – 43,77 proc., gimnazijoje – 45,31 proc.). ● Lietuvių k. ir literatūros bei matematikos PUPP balų vidurkliai yra aukštesni nei šalyje. ● Padidėjo matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 10,42 proc. (2022 m.) iki 52,8 proc. (2023 m.). ● Padidėjo lietuvių k. ir literatūros PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 65,6 proc. (2022 m.) iki 92,1 proc. (2023 m.).
Pedagginės bendruomenės indėlio į mokinių pasiekimus (įsi)vertinimas.	● Dauguma mokytojų savo 2023 metų profesinę veiklą bei profesinio kapitalo raišką užtikrinant indėlį mokinių pasiekimams įsivertino gerai ir labai gerai. ● Daugumoje (81 proc.) I ir III klasių pamokų uždaviniai tinkamai siejami su atnaujintų programų pasiekimo lygmens vertinimo kriterijais. ● Mokinių pasiekimų ir pažangos ataskaitų duomenimis: – 2022–2023 m. m. dauguma (70,37 proc.) I, II ir IV klasėje mokytų mokinių padarė pažangą – metinio įvertinimo pažymys ne mažesnis už praėjusių metų metinio įvertinimo pažymį; – ne žemesnį pasiekimų lygmenį PUPP nei turėtą II kl. metinį įvertinimą išlaikė dauguma (77,53 proc.) II kl. mokinių; – dauguma (70,57 proc.) mokinių VBE metu išlaikė turėtą IV kl. metinio įvertinimo pasiekimų lygį;

	– nuo 2019 metų rugsėjo 1 dienos (4 metus (I-IV kl.)) mokinių VBE metu pademonstravusių tą patį kaip I kl. metinio turėtą pasiekimų lygmenį dalis – 47,81 proc.; – nuo 2021 metų rugsėjo 1 dienos (III-IV kl.) mokytojų mokinių išlaikiusių ne mažesnę nei turėtą (III kl. metinio) pasiekimų lygį dalis – 58,21 proc.. ● Mokytojų indėlio į mokinių pasiekimus įsivertinimo duomenimis: – daugumoje (79,77 proc.) pamokų uždavinį įgyvendina (išmoksta ir savarankiškai pademonstruoja dalyko pažinimo kompetencijos fragmentą, aptartą pamokos pradžioje) beveik visi (ne mažiau kaip 90 proc.) mokiniai; – dauguma 76,65 proc. mokinių pamokos uždavinį įgyvendina (išmoksta ir savarankiškai pademonstruoja dalyko pažinimo kompetencijos fragmentą, aptartą pamokos pradžioje) beveik visose (ne mažiau kaip 90 proc.) pamokose. ● Mokinių apklausos duomenimis: – visose / beveik visose ar daugumoje pamokų visiškai įgyvendina pamokos uždavinius (išmoksta tai, dėl ko pamokos pradžioje sutariama su mokytoju) dauguma mokinių (63,30 proc.); – su teiginiu „Pamokų uždavinius įgyvendinu maksimaliai pagal savo galimybes ir pastangas“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka dauguma (89,66 proc.) mokinių; – su teiginiu „Aš gebu savarankiškai įgyvendinti uždavinius pamokose“ visiškai sutinka / ko gero, sutinka (87,93 proc.) mokinių.
Pedagginės bendruomenės profesinio tobulėjimo poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai.	● Profesinio tobulėjimo kryptys paveikiausiai užtikrinusios mokinių pasiekimus ir pažangą diegiant kompetencijų ugdymu grįstą atnaujinto ugdymo turinį: – į kompetencijų pažangą (pagal UTA) orientuotų uždavinių formulavimas (pamokos uždavinio kaita ir dėmė įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį); – pamokos uždavinių sąsajų su pavyzdinių tarpinių patikrinimų užduočių turiniu užtikrinimo galimybės; – pamokų apimtys, kuriose pamokos uždavinį įgyvendina (savarankiškai pademonstruoja dalyko pažinimo kompetencijos fragmentą) beveik visi mokiniai, pokyčio stebėseną; – mokinių, kurie pamokos uždavinį įgyvendina (savarankiškai pademonstruoja dalyko pažinimo kompetencijos fragmentą) beveik visose pamokose, galimybių pokyčio stebėseną. ● Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo I ir III klasėse lygmuo, nustatytas vidaus įsivertinimo metu analizuojant į kompetencijų raišką orientuotų pamokos uždavinių mastą – „<i>tinkamas</i>“ (pagal aprašomuosius veiklos kokybės vertinimus).