

PRITARTA
Kupiškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. ADV-174

PATVIRTINTA
Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus
gimnazijos direktoriaus 2022 m. kovo 8 d.
įsakymu Nr. 1-17

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VIZIJA

GERA ŠIUOLAIKINĖ MOKYKLA KIEKVIENO PRASMINGAI PATIRČIAI, TOBULĖJIMUI, PASIEKIMAMS IR BRANDAI.

MISIJA

Plėtojant bendruomenės profesinį kapitalą ir lyderystę padėti kiekvienam mokiniui įgyti veiklumo siekiant bendros gerovės, supratimo bei pagarbos kito asmens nuomonei (požiūriui) ir atsakingumo nuostatas bei optimalią akademinę, socialinę, kultūrinę, vertybinę ir pilietinę brandą.

VEIKLOS PRIORITETAI

- Optimalių mokinių akademinų pasiekimų ir asmeninės pažangos užtikrinimas.
- Paveikų asmenybės tapsmą užtikrinančio gyvenimo gimnazijoje organizavimas.

VERTYBĖS

VEIKLOS

Atsakingumas

Užduotis/veiklas/įsipareigojimus atliekame laiku; Užduotis/veiklas/įsipareigojimus atliekame tinkamai; Tausojame aplinką ir išteklius.

Bendradarbiavimas

Tikime vieni kitų galiomis; Mokomės vieni iš kitų, kad išlaikytume aukštą veiklos kokybę; Tariamės (planuodami pokyčius/tobulindami praktika/sprendami problemas/atlikdami užduotis); Bandome sutartus mokymąsi gerinančius metodus.

Lyderystė

Siūlome bendruomenei pokyčius generuojančias, įgyvendinamas idėjas; Skatinime kolegas/bendramokslius kartu bandyti ugdomąsi gerinančius metodus; Skiriame laiko asmeninei veiklos refleksijai; Nedemonstruojame profesinio pesimizmo; Meilę darbui išnaudojame veiklos pokyčiams; Nevengiame bendruomenei svarbios ir reikalingos veiklos.

BENDRAVIMO

Pagarba

Pasisveikiname; Išklausome pašnekovą; Nesityčiojame; Išsakydami pastabas kalbame apie netinkamus asmens veiksmus, o ne savybes; Kritiką (jei būtina) išsakome konstruktyviai ir individualiai.

Pasitikėjimas

Laikomės konfidencialumo; Neabejojame (viešai) kitų galimybėmis; Nevengiame demonstruoti tikėjimo kito asmens galimybėmis.

Pozityvumas

Demonstruojame tikėjimą problemos sprendimo sėkmingumu; Džiaugiamės vieni kitų pasiekimais; Nekaltiname kitų dėl iškilusių problemų, o siūlome problemų sprendimo būdus.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS

STRATEGINIS TIKSLAS
UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO OPTIMALIUS AKADEMINIUS PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ
Programa
MOKINIŲ OPTIMALIOS AKADEMINĖS PAŽANGOS UŽTIKRINIMAS

STRATEGINIS TIKSLAS
UŽTIKRINTI VEIKSMINGĄ KIEKVIENO MOKINIO SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTĮ
Programa
KIEKVIENO MOKINIO ASMENYBĖS SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTIES PAVEIKUS UŽTIKRINIMAS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginės išvados	Pagrindiniai argumentai, veiksniai, problemos, iššūkiai (veiklos įsivertinimo duomenų išvados)	SSGG
	Visi mokytojai (100 proc.) teigia ir beveik visi mokiniai (90 proc.) sutinka, jog pasiekimų vertinimas pamokose yra aiškus.	Stiprybė
	Daliai mokinių patinka eiti į mokyklą.	Silpnybė
	Dalis mokinių (54 proc.) turi susiformavusius savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Silpnybė
	Dalis mokinių (64 proc.) pasinaudoja suasmeninto mokymosi galimybe– lanko individualias bent vieno dalyko konsultacijas.	Silpnybė
	Sudarytos sąlygos mokiniams individualių tikslų kėlimui, mokymosi žingsnių planavimui, spragų likvidavimui bei individualios pažangos stebėjimui.	Silpnybė
	Nepakankama dalis tėvų įtraukiama į vaiko individualios pažangos pastovumo, optimalumo stebėjimą bei mokymosi tikslų aptarimą.	Silpnybė
	Daliai tėvų rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas, dalis tėvų kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje.	Silpnybė
	Apibendrintas VBE 247	Stiprybė
	KGR tapo sistemingu ir paveikiu kolegialiu mokymusi; mokykloje sudarytos visos sąlygos stebėti kitų kolegų pamokas.	Stiprybė
	Potencialios mokytojų tikėjimo mokinio galiomis – žmogiškojo ir socialinio kapitalo („Aš galiu pagerinti net ir pačių nepažangiausių mokinių rezultatus“, „Mes su kolegomis daug tikimės iš kiekvieno mokinio“) vertės.	Stiprybė

Potenciali mokytojų sprendimų kapitalo „Bendrai sutartos mokyklos vertybės man yra svarbios priimant profesinius sprendimus pamokose / veiklose“ vertė.	Stiprybė
Profesinio kapitalo aspektų, lemiančių mokinių pasiekimus, raiška.	Silpnybė
83,33 proc. pedagogų profesinio kapitalo dimensijų požymių vertinami gerai/labai gerai.	Stiprybė
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys atliepia aktualijas ir gimnazijos veiklos kokybės prioritetus, t.y. šiuolaikinės pamokos ir veiksmingo mokymo(si) organizavimas.	Stiprybė
Visi (100 proc.) pedagoginių darbuotojų įsivertina bei reflektuoja savo veiklos kokybę, lyderystės sritis ir požymių lygmenį.	Stiprybė
100 proc. mokytojų patobulino informacijos valdymo, komunikavimo, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si), skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo kompetencijas.	Galimybė
Į aukštesniuosius mąstymo gebėjimus orientuoti dalykiniai ir kompetencijų ugdymo tikslai numatomi dalyje (37,69 proc.) pamokų.	Silpnybė
Dalyje pamokų (38 proc.) mokiniai skatinami išsakyti mokymosi lūkesčius.	Silpnybė
Mažuma mokinių PUPP ir VBE pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį.	Silpnybė
84,5 proc. mokinių išlaikė tris ir daugiau VBE.	Stiprybė
Dauguma (82 proc.) pamokų atitinka Š ir BDŠ pamokų požymius.	Stiprybė
Dauguma (66 proc.) pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos bruožus.	Stiprybė
Pažangą pamokoje padaro dauguma mokinių.	Stiprybė
Dalies mokinių pažanga pamokoje optimali.	Silpnybė
Nepakankamas ugdymo turinio pritaikymas skirtingiems mokinių gebėjimų lygiams bei poreikiams. (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).	Silpnybė
Veiksmingas dalyvavimas nacionaliniuose akademinėse mokinių gebėjimų stiprinimo projektuose („Kokybės krepšelis“, „Švarraštis“).	Galimybė
Pažangą per mokymosi laikotarpį daro beveik visi mokiniai.	Stiprybė
Pagrindiniu pasiekimų lygiu išlaikiusių VBE mokinių procentinė dalis didesnė už šalies (atitinkamai 59,58 proc. ir 46,17 proc.).	Stiprybė
Mokiniai išlaiko beveik visus (93,7 proc.) pasirinktus VBE.	Stiprybė
Beveik visų dalykų VBE balų vidurkiai aukštesni nei šalies mokyklų rezultatai.	Stiprybė
Bendras visų dalykų VBE balų vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį (šalyje – 49,4; gimnazijoje – 50,8).	Stiprybė
Vertinant pagal nepakankamai palankų SEK kontekstą, mokinių pasiekimai aukštesni nei vidutiniškai šalyje (PUPP, VBE).	Stiprybė
Maža dalis mokinių PUPP išlaiko aukštesniuoju pasiekimų lygiu.	Silpnybė
Bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį pasiekia didesnė dalis mokinių nei šalies.	Stiprybė
Gimnazijos steigėjas svariai prisideda prie gimnazijos edukacinių erdvių turtinimo.	Galimybė
Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius (demografinė padėtis).	Grėsmė
Daliai mokytojų gali mažėti darbo krūvis.	Grėsmė

Svarbu išlaikyti aukštą socialinės brandos ugdymo lygmenį ir stiprinti Globaliosios kompetencijos ugdymą	Globaliosios kompetencijos ugdymo integravimas į gimnazijos ugdymo turinį.	Galimybė
	Tinkamas pilietinės galios indekso lygmuo (42,5).	Stiprybė
	Pilietinės galios indekso stiprinimo patirtis.	Stiprybė
	SEU paveikių raiškos formų modelio, sukurto LL3 projekto metu, panaudojimas organizuojant SEU gimnazijoje.	Galimybė
	Nepatiria patyčių 92 proc. mokinių.	Stiprybė

STRATEGINIS TIKSLAS		Efektų (laukiamo rezultato) vertinimo kriterijai
Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalius akademinis pasiekimus ir pažangą.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų (VBE) apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo lyginant juos su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu. 2. Bendras VBE balų vidurkis. 3. Aukštesniuose pasiekimų lygiu išlaikytų VBE dalis. 4. Išlaikytų VBE dalis. 5. Mokinių, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis. 6. PUPP įvertinimų balų vidurkis lyginant su šalies vidurkiu. 7. Pagrindinių pasiekimų (PUPP) lygį pasiekusių mokinių dalis.
Programos pavadinimas	Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais, strateginiais dokumentais bei tarptautinio ir nacionalinio lygmens tyrimų rezultatais.	
MOKINIŲ OPTIMALIOS AKADEMINĖS PAŽANGOS UŽTIKRINIMAS	<p>Programos turinys dera su: Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslais „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“ bei „Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“; 2021–2030 m. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programa; Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslo „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“ uždavinių „Tobulinti ugdymo(-si) infrastruktūrą ir aplinką, diegti inovacijas“ bei „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankumą ir pasiekiamumą“ priemone „Užtikrinti optimalią Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdomų ugdytinių akademinę, socialinę ir pilietinę brandą“; Kupiškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano tikslu „Skatinti žinių visuomenės plėtrą, kultūrinį ir sportinį aktyvumą“; „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi - UGDYMAS (IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS bei temomis – PASIEKIMAI IR PAŽANGA, MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS, ASMENINIS MEISTRIŠKUMAS; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginio plano prioritetais ir strateginiais tikslais. Planuojant programos tikslus, uždavinius ir priemones pasiremta NŠA pranešimu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybė“, OECD PISA 2018-tyrimo ataskaita, NŠA parengtos savivaldybių ir mokyklų Valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizės duomenimis, leidinio „LIETUVA Švietimas šalyje ir regionuose 2021“ duomenimis, Valstybinio audito ataskaitos „Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai“ duomenimis bei gimnazijos 2021 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.</p>	

Programos tikslai Tikslų įgyvendinimo uždaviniai Uždavinių įgyvendinimo priemonės Vertinimo kriterijai (pavadinimas, siektina reikšmė)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1. Tikslas: Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	Tikslo vertinimo kriterijus	Veiksmingą mokinių pažangos stebėseną užtikrina visi (100 proc.) mokytojai. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 65 proc. pamokų organizuoja pagal šiuolaikišką mokymo(si) paradigmą. Optimalią pažangą pamokoje pasiekia dauguma mokinių.	2022–2024 metai
	Mokytojų, veiksmingai vykdančių mokinių individualios akademinės pažangos stebėsenos procedūras, dalis.		
1.1. Uždavinys: Užtikrinti veiksmingą mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Mokinių, dalyvaujančių dalykinių kompetencijų pažangos stebėsenoje, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 100 proc.		
Priemonė: Taikyti dalyko turinio įsisavinimo, pažangos stiprinimo instrumentus ir kitus pasiekimų pažangos stebėsenos modelius užtikrinant kiekvieno mokinio optimalią pažangą. Priemonė Įtraukti mokinių tėvus į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus. Priemonė: Analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką, priemonių poveikį ir gimnazijos indėlį į mokinių pažangą institucijos mastu.			
1.2. Uždavinys: Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Optimalų mokymąsi demonstruojančių mokinių dalis (proc.). Siektina reikšmė – dauguma (ne mažiau kaip 60 proc.)		
Priemonė: Kurti veiksmingais regresinės analizės modelio parametrais paremtą mokymosi aplinką pamokose. Priemonė: Vadovautis aukštesniais kognityvinių gebėjimų lygiais (BLOOM taksonomija) siekiant užtikrinti ugdymo visapusiškumą. Priemonė: Teikti mokiniams savalaikę mokymosi pagalbą plėtojant ugdymo turinio pritaikymo galimybes skirtingiems mokinių gebėjimų lygiams bei poreikiams. Priemonė: Kurti paveikų ir įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinį, užtikrinantį pasiekimų bei pažangos visybiškumą.			
1.3. Uždavinys: Užtikrinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos bruožus atitinkančios pamokos kokybę.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Šiuolaikiškos pamokos bruožus atitinkančių pamokų dalis (proc.) Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 65 proc.		
Priemonė: Atnaujinti susitarimus dėl esminių pamokos kokybės aspektų turinčių didžiausią poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams. Priemonė: Teikti prioritetą mokymosi paradigmai organizuojant pamokas.			

2 Tikslas: Plėtoti asmeninį pedagoginės bendruomenės meistriškumą.	Tikslo vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė	Visų (100 proc.) pedagoginių bendruomenės narių pedagoginio meistriškumo ūgtis paveikiai lemia mokinių pasiekimus ir pažangą.	2022–2024 metai
	Pedagoginių darbuotojų, planuojančių ir atkakliai siekiančių savo asmeninio meistriškumo augimo, dalis (proc.).		
2.1. Uždavinys: Stiprinti kryptingą mokytojų mokymąsi įvairiose komandose gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių visas kompetencijas, dalis (proc.). Siektina reikšmė – 100 proc.		
<p>Priemonė: Planuoti profesinio meistriškumo ūgties bendrąsias ir individualias priemones.</p> <p>Priemonė: Tęsti KGR modelio veiksmingą funkcionavimą stiprinant esamas mokytojų šiuolaikinio mokymo(si) organizavimo kompetencijas</p> <p>Priemonė: Plėtoti mokytojų grupių kolegialią patirties sklaidą organizuojant periodiškąs diskusijas, dalinantis patirtimi ir reflektuojant apie mokinių mokymosi pažangą bei ugdymo proceso kokybę.</p> <p>Priemonė: Plėtoti skaitmeninių išteklių ir nuotolinio mokymo(si) aplinkų bei įrankių taikymą ugdymo procese.</p> <p>Priemonė: Inicijuoti profesinio meistriškumo ūgties ir poveikio pasiekimams įsivertinimo procedūras.</p>			
2.2. Uždavinys: Stiprinti pedagoginės bendruomenės profesinį kapitalą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Pozityvaus profesinio kapitalo aspektų raiškos pokyčio ir išlaikyto lygmens dalis (proc.). Siektina reikšmė – dauguma (ne mažiau kaip 60 proc.)		
<p>Priemonė: Stiprinti profesinio kapitalo požymių raišką ir poveikį mokinių pasiekimams pedagoginės bendruomenės veiklose.</p> <p>Priemonė: Stebėti pedagoginės bendruomenės narių profesinio kapitalo ūgties pokytį ir poveikį mokinių pasiekimams.</p>			

3 Tikslas: Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(-si) aplinką.	Tikslo vertinimo kriterijus	Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių mokytojų ir mokinių dalis.	2022–2024 metai
	Ugdymo aplinkų šiuolaikiškumą ir panaudojimo veiksmingumą gerai ir labai gerai vertinančių mokytojų ir mokinių dalis.		
3.1. Uždavinys: Užtikrinti gimnazijos fizinių ugdymo aplinkų, įrangos ir priemonių atnaujinimą bei turtinimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančių priemonių ir įrangos dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.		
<p>Priemonė: Aprūpinti kabinetus įvairiomis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis ir įranga.</p> <p>Priemonė: Panaudoti kitų organizacijų (socialinių partnerių) ir aplinkų išteklius plečiant ugdymo įvairovę ir galimybes.</p>			

3.2. Uždavinys: Stiprinti gimnazijos edukacinių erdvių ergonomiškumą ir funkcionalumą.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Šiuolaikiškam ugdymui pritaikytų ergonomiškų ir funkcionalių aplinkų dalis. Siektina reikšmė – ne mažiau 90 proc.		
<p>Priemonė: Aprūpinti dalykinius kabinetus ergonomiškais ir funkcionaliais baldais.</p> <p>Priemonė: Įrengti naują skaitmeninių įrankių ir išteklių erdvę kūrybinėms mokinių veikloms.</p> <p>Priemonė: Turtinti mokymosi erdves mokinių tarpinio mokymosi rezultatais bei kūrybiniais darbais.</p>			
3.3. Uždavinys: Plėtoti mokymosi be sienų formas ir būdus.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė		
	Veiksmingai taikomų mokymosi be sienų formų ir būdų įvairovė. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3 formos.		
<p>Priemonė: Panaudoti socialinę partnerystę su VILNIUS TECH universitetu ugdymo įvairovei skatinti.</p> <p>Priemonė: Veiksmingai išnaudoti regioninio STEAM centro prieigos galimybes ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>Priemonė: Panaudoti projektų infrastruktūrą veiksmingesniam ugdymo procesui.</p> <p>Priemonė: Atlikus galimybių studiją parengti veiksmingos nuotolinio mokymo sistemos edukacinių, kompetencinių bei technologinių aspektų plėtros planą.</p>			
<p>Laukiamas programos rezultatas 2022 gruodžio 31 d. (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis. 2. Bendras VBE balų vidurkis ne mažesnis nei šalyje. 3. PUPP įvertinimų balų vidurkis ne žemesnis nei šalies vidurkis. 4. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis ne mažesnė už šalies mokinių išlaikytų pasirinktų egzaminų dalį. 5. Aukštesniuose pasiekimų lygiu išlaikytų VBE dalis ne mažesnė nei 8 proc. (2023 m. – 9 proc.; 2024 m. – 10 proc.) 6. Mokinių, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis ne mažesnė nei 73 proc. (2023 m. – 74 proc.; 2024 m. – 74 proc.) 7. PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ne mažesnė nei 53 proc. (2023 m. – 54 proc.; 2024 m. – 55 proc.) <p>Laukiamų programos rezultatų, nustatytų kaip ne mažesnių už šalies rezultatų vidurkius (1-4 pozicijos), siektinos reikšmės 2023 ir 2024 metais numatomos tokios pat kaip ir 2022 metais.</p>			

Programos įgyvendinimo koordinatoriai: Direktorius pavaduotojos ugdymui I. Vyšniauskienė ir Z. Sabaliauskienė (pagal kompetencijos sritis ir kuruojamus mokomuosius dalykus) – 1 tikslas; Metodinės tarybos pirmininkė J. Valauskienė – 2 tikslas; Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas R. Jocius – 3 tikslas.

STRATEGINIS TIKSLAS	Efekto (laukiamo rezultato) vertinimo kriterijai
UŽTIKRINTI VEIKSMINGĄ KIEKVIENO MOKINIO SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTĮ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių pilietinės galios indekso lygmuo. 2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gyvenimo gimnazijoje poveikį mokinio socialinei brandai, dalis. 3. Mokinių (baigiančių IV klasę), pasiekiančių tinkamą Globaliosios kompetencijos gebėjimų lygmenį, dalis.

Programos pavadinimas	Informacija apie programos dermę su šalies ir savivaldybės prioritetais, strateginiais dokumentais bei tarptautinio ir nacionalinio lygmens tyrimų rezultatais.			
KIEKVIENO MOKINIO ASMENYBĖS SOCIALINĖS BRANDOS ŪGTIES PAVEIKUS UŽTIKRINIMAS	Programos turinys dera su: Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslais; Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano II prioriteto „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ tikslo „Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas“ uždavinio „Gerinti švietimo paslaugų kokybę, pakankamumą ir pasiekiamumą“ priemone „Užtikrinti optimalią Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdomų ugdytinių akademinę, socialinę ir pilietinę brandą“; Kupiškio rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano tikslu „Skatinti žinių visuomenės plėtrą, kultūrinį ir sportinį aktyvumą; „Geros mokyklos koncepcijos“ temomis – ASMENYBĖS BRANDA, MOKYMOSI PATIRTYS; Švietimo, Mokslo ir Sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginio veiklos plano prioritetais ir strateginiais tikslais. Planuojant programos tikslus, uždavinius ir priemones pasiremta EBPO PISA 2018 Globaliųjų kompetencijų tyrimo duomenimis, Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo duomenimis bei gimnazijos 2021 metų veiklos įsivertinimo išvadomis.			
Programos tikslai Tikslų įgyvendinimo uždaviniai Uždavinių įgyvendinimo priemonės Tikslų ir uždavinių vertinimo kriterijai (pavadinimas, siektina reikšmė)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas	
1 Tikslas: Puoselėti emociškai saugią mokymosi aplinką, padedančią išsiugdyti vertybines nuostatas (pagarbą, toleranciją, gebėjimą suprasti ir gerbti kitų požiūrį, norą siekti bendros gerovės)	Tikslo vertinimo kriterijai 1. Mokinių Globaliosios kompetencijos gebėjimų lygmuo. 2. Saugiai gimnazijoje besijaučiančių mokinių dalis.		Emociškai saugiai jaučiasi beveik visi (ne mažiau kaip 90 proc.) gimnazijos mokinių.	2022–2024 metai
1.1. Uždavinys: Ugdyti pagarbą ir toleranciją grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas.	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė 1. Klasės vadovų organizuotų mikroklimatą gerinančių, Globaliosios kompetencijos gebėjimus stiprinančių, vertybes ugdančių, kiekvienam vertingam pasijusti padedančių renginių skaičius. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 6 renginiai kiekvienoje klasėje per mokslo metus. 2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti pagarbius santykius bei vertybes, dalis (proc.). Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.		Mokinių Globaliosios kompetencijos gebėjimų lygmuo tinkamas	
Priemonė: Inicijuoti Globaliosios kompetencijos gebėjimų ugdymo krypties projektus ir renginius. Priemonė Organizuoti Projekto LL3 modelio vertybinės krypties veiklas. Priemonė: Organizuoti mokiniams renginius, skatinančius Globaliosios kompetencijos gebėjimų ūgtį. Priemonė: Organizuoti veiklas, padedančias kiekvienam pasijusti vertingam, reikalingam ir saugiam bei sudarančias galimybes kiekvienam prisiimti įsipareigojimus. Priemonė: Sukurti instrumentą mokinių Globaliosios kompetencijos lygmeniui nustatyti.				

<p>Priemonė: Pripažinti, palaikyti ir skatinti mokinių lyderystę.</p> <p>Priemonė: Vertybinio ugdymo paveikimui stiprinti pasitelkti profesionalus.</p> <p>Priemonė: Organizuoti mokinių vertybinių nuostatų pažangos, mikroklimato, mokinių adaptacijos tyrimus.</p>			
<p>1.2. Uždavinys: Vykdyti įvairiapusę veiksmingą smurto ir patyčių prevencinę veiklą, užtikrinančią bendruomenės narių emocinį saugumą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo gimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė, dalis (proc.).</p> <p>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.</p>		
<p>Priemonė: Ne mažiau, kaip vieną kartą per metus organizuoti mokinių emocinio saugumo lygmens tyrimus.</p> <p>Priemonė: Mokinių emocinio saugumo lygmens tyrimų duomenis naudoti saugumo lygmens pažangai vertinti</p> <p>Priemonė: Mokinių savivaldą pasitelkti prevencinei veiklai</p> <p>Priemonė: Prevencinei veiklai organizuoti pasitelkti socialinius partnerius.</p> <p>Priemonė: Sustiprinti klasių vadovų veiklą analizuojant ir vertinant ugdomų mokinių emocinio saugumo pažangą.</p>			
<p>2 Tikslas: Užtikrinti paveikų mokinių pilietinės savimoneės kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Tikslo vertinimo kriterijai</p> <p>1. Mokinių, dalyvavusių tautinėse ir pilietinėse veiklose, dalis (proc.).</p> <p>2. Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimoneę, dalis (proc.).</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvauja pilietinės ugdymo(si) veiklose.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę savimoneę.</p> <p>3. Pilietinės galios indeksas (2024 m. gruodis) ne mažesnis kaip 45 balai.</p>	<p>2022–2024 metai</p>
<p>2.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių pilietinę savimoneę.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė</p> <p>Pilietiškumą skatinančių veiklų skaičius.</p> <p>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 7 reitingai per mokslo metus.</p>		
<p>Priemonė: Išnaudoti socialinės partnerystės su nacionalinio lygmens sociologijos mokslo institucijomis galimybes.</p> <p>Priemonė: Organizuoti pilietinę savimoneę stiprinančius renginius gimnazijoje.</p> <p>Priemonė: Stiprinti mokinių savivaldą ir jos veiklos įtaką mokinių pilietinės savimoneės ugdymui(si).</p> <p>Priemonė: Organizuoti mokinių pilietinės galios indekso lygmens ir pažangos tyrimus.</p> <p>Priemonė: Sustiprinti socialinę partnerystę su Kupiškio etnografijos muziejumi, Istorinės atminties institutu, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centru, Tuskulėnų rimties parko memorialiniu kompleksu organizuojant pilietinės savimoneės stiprinimo veiklas.</p>			
<p>2.2. Uždavinys: Ugdyti mokinių gebėjimą ir nuostata puoselėti tautinį ir kultūrinį paveldą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė</p> <p>Edukacinių veiklų, skatinančių mokinius puoselėti tautinį kultūrinį paveldą, skaičius.</p> <p>Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 9 edukacinės veiklos per mokslo metus.</p>		

<p>Priemonė: Dalyvauti tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose.</p> <p>Priemonė: Inicijuoti ir organizuoti veiklas, puoselėjančias kultūrinį paveldą.</p> <p>Priemonė: Dalyvauti savivaldybės, regiono ir šalies lygmens tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose renginiuose ir projektuose.</p> <p>Priemonė: Sustiprinti (inicijuoti) socialinę partnerystę organizuojant mokinius puoselėti tautinį ir kultūrinį paveldą skatinančias veiklas.</p>		
---	--	--

<p>3 Tikslas: Ugdyti savarankišką, atsakingą, kūrybišką, veiklią ir aktyvią asmenybę.</p>	Tikslo vertinimo kriterijus	<p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ir mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina gimnazijos pastangas ugdant mokinių visapusišką asmenybę.</p>	<p>2022–2024 metai</p>		
	Mokinių ir mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę, dalis.				
<p>3.1. Uždavinys: Padėti mokiniams įgyti paveikius savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo įsivertinimo ir ugdymosi gebėjimus.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė				
	<p>Dauguma mokinių gebės įsivertinti savo savivertę, savivoką ir socialumą.</p> <p>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 95 proc.</p>				
<p>Priemonė: Vertinti mokinių savivertės, savivokos ir socialumo pažangos lygmenį.</p> <p>Priemonė: Taikyti veiksmingas mokinių gyvenimo planavimo strategijas.</p> <p>Priemonė: Organizuoti paveikias mokinių savivoką, savivertę bei socialumą stiprinančias veiklas.</p> <p>Priemonė: Taikyti paveikias savivertės, savivokos ir socialumo lygmens įsivertinimo ir ugdymo poveikumo vertinimo strategijas.</p>					
<p>3.2. Uždavinys: Veiksmingai ugdyti mokinių savarankiškumo, atsakingumo, veiklumo ir kūrybiškumo gebėjimus.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė				
	<p>Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdyti mokinio savarankiškumą, atsakingumą, kūrybiškumą ir veiklumą, dalis (proc.).</p> <p>Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 75 proc.</p>				
<p>Priemonė: Taikyti paveikias mokinių savarankiškumo, atsakingumo, kūrybiškumo ir veiklumo ugdymo(si) strategijas.</p> <p>Priemonė: Taikyti paveikias mokinių atsakingumo, savarankiškumo, kūrybiškumo ir veiklumo įsivertinimo ir ugdymo poveikumo vertinimo strategijas.</p> <p>Priemonė: Vertinti mokinių atsakingumo, savarankiškumo, kūrybiškumo ir veiklumo savybių lygmens pažangą.</p>					
<p>3.3. Uždavinys: Stiprinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų (SEU) ugdymo veiksmingumą.</p>	Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė				
	<p>Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių SEU veiksmingumą, dalis.</p> <p>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90 proc.</p>				
<p>Priemonė: Plėtoti visų pedagoginės bendruomenės narių indėlį vykdant Lions Quest programą „Raktai į sėkmę“.</p> <p>Priemonė: Inicijuoti socialinio ir emocinio ugdymo poveikių įrankių pristatymą ir taikymo integravimo galimybes.</p>					

<p>Priemonė: Organizuoti pedagoginės bendruomenę supažindinimo su knygos „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“, skirtos SEU kompetencijų ugdymui, turiniu.</p> <p>Priemonė: Pasitelkti socialinius partnerius (profesionalus) organizuojant mokytojų mokymus SEU tema.</p> <p>Priemonė: SEU strategijas integruoti į visų mokomųjų dalykų turinį.</p>			
<p>3.4. Uždavinys: Plėtoti Globaliųjų kompetencijų integravimą į ugdymo turinį.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus ir siektina reikšmė</p>		
	<p>Mokinių (III-IV kl.) gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pasirenkamojo ugdymo turinio pasiūlą, patrauklumą, inovatyvumą, pristatymo veiksmingumą (įdomumą), dermę su mokinių poreikiais ir Globaliosiomis kompetencijomis, dalis.</p> <p>Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 80 proc.</p>		
<p>Priemonė: Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti Globaliosios kompetencijos gebėjimus ugdančios projektinės veiklos formą kaip pasirenkamąjį individualaus vidurinio ugdymo plano dalyką.</p> <p>Priemonė: Dalyvauti Kokybės Krepšelio projekto veiklose plėtojant Globaliąsias kompetencijas.</p> <p>Priemonė: Atskirus Kokybės Krepšelio projekto elementus integruoti į ugdymo procesą.</p> <p>Priemonė: Tobulinti pasirenkamo ugdymo turinio patrauklumą, inovatyvumą, pristatymo veiksmingumą (įdomumą), dermę su mokinių poreikiais, vertinimo kriterijus.</p>			
<p>Laukiamas programos rezultatas 2022 gruodžio 31 d. (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).</p> <p>1. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas bus ne mažesnis kaip 43 balai. (2023 m. – 44 balai; 2024 m. – 45 balai)</p> <p>2. Ne mažiau kaip 75 proc. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertins gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę. (2023 m. – 76 proc. ; 2024 m. – 77 proc.)</p> <p>3. Globaliosios kompetencijos gebėjimų tinkamą lygį pasiekia ne mažiau kaip 60 proc. IV klasę baigiančių mokinių. (2023 m. – 62 proc. ; 2024 m. – 64 proc.)</p>			

Programos vykdymo koordinatoriai: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Z. Sabaliauskienė – 2 ir 3 tikslai; socialinė pedagogė A. Matuzevičienė –1 tikslas.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2022 m. kovo 3 d.

Posėdžio protokoliniu nutarimu

(Protokolo Nr. GT-2)