



**KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2026 METŲ
VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO**

2026 m. kovo 18 d. Nr. 1-39
Kupiškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 dalimi, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos nuostatų, patvirtintų Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2024 m. spalio 24 d. sprendimu Nr. TS-271 „Dėl Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, 28.2 papunkčiu, Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2026–2028 metų strateginiu planu, patvirtintu Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos direktoriaus 2026 m. kovo 3 d. įsakymu Nr. 1-17 „Dėl Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2026–2028 metų strateginiu plano patvirtinimo“ bei atsižvelgdamas į darbo grupių, sudarytų Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos direktoriaus 2025 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. 1-142 „Dėl darbo grupių gimnazijos 2026–2028 metų strateginiam planui ir 2026 metų gimnazijos veiklos planui parengti sudarymo“, 2026 m. sausio 23 d. protokolinį nutarimą Nr.2,

t v i r t i n u Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2026 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorius

Virgilijus Žilinskas

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Siektini veiklos rezultatai (rezultatų vertinimo kriterijai) / darbai	Atsakingi vykdytojai	Lėšos
1. PADĖTI UGDYTINIAMS ĮGYTI JŲ LŪKESČIUS IR GALIMYBES ATITINKANČIA BRANDĄ	Gimnazijos pastangas padėti mokiniams įgyti lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą gerai vertina ne mažiau 87 proc. mokinių.		
1.1. Užtikrinti tinkamą akademinę ugdytinių brandą	<i>SIEKTINI REZULTATAI</i> Apibendrintas VBE rezultatas – ne žemesnis nei 199. VBE apibendrintas rezultatas standartizuotais taškais – ne mažiau +0,13. Ne mažiau 46 proc. mokinių lietuvių kalbos PUPP pasieks bent pagrindinį pasiekimų lygį. Ne mažiau 38 proc. mokinių matematikos PUPP pasieks bent pagrindinį pasiekimų lygį. Ne mažiau 64,25 proc. mokinių išlaikys tris ir daugiau VBE. Mokinių, gerai vertinančių mokyklos pastangas užtikrinti akademinę brandą, dalis – ne mažesnė nei 82,75 proc. Pažangą padariusių mokinių dalis – ne mažesnė nei 70,5 proc. Bendras VBE balų vidurkis – ne mažiau 48,75. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis – ne mažiau 95,25 proc. Bent pagrindinio lygio VBE įvertinimų dalis – 46 proc. Mokinių, gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, dalis – 100 proc. Abiturientų, gavusių Brandos atestatus, dalis – ne mažiau 95 proc.		
1.1.1. Išlaikyti aukštą ugdymo(si) organizavimo pamokoje lygmenį realizuojant ugdymo turinį.	Darbai Organizuojant pamoką taikyti šiuolaikiško ugdymo(si) organizavimo principus (ne mažiau kaip 50 proc. – “Š” ir 45 proc. – „BDŠ“ pamokų).	Dalykų mokytojai	

1.1.2. Užtikrinti mokinio pažinimo kompetencijos pasiekimus (dalyko turinio fragmento išmokimą) pamokose.	Darbai Kelti pamatuojamus, į pažinimo kompetencijos fragmento išmokimą orientuotus pamokos uždavinius. Užtikrinti pamokos uždavinio ir uždavinio įgyvendinimo pamatavimo užduoties dermę. Sukurti pamokos uždavinių, susietų su PUPP ir VBE užduotimis, pavyzdžių bazę. Metodinėse grupėse pristatyti ir aptarti pamokos uždavinių, susietų su PUPP / VBE užduotimis, pavyzdžių bazę ir jos taikymą pamokos uždavinių įgyvendinimo pamatavimui. Organizuoti tikslinių pamokų, į kurių uždavinius integruoti VBE užduočių fragmentai, ciklo Google diske parengimą ir individualius aptarimus su mokytojais.	Dalykų mokytojai I. Vyšniauskienė J. Valauskienė	
1.1.3. Taikyti dalyko turinio įsisavinimo (išmokimo) pamokoje stebėsenos strategijas.	Darbai Kiekvienoje pamokoje sudaryti galimybes mokiniui įsivertinti pasiekimus pamokoje lyginant su pamokos uždaviniu. Kiekvienoje pamokoje identifikuoti ugdymo turinio fragmento išmokimo lygį. Išmokimo pamokoje stebėsenai naudoti įvairių skaitmeninių užduočių bazių užduotis (tame tarpe ir VBE, PUPP patikrinimų pobūdžio užduotis).	Dalykų mokytojai	
1.1.4. Stiprinti kiekvieno mokinio tinkamą įtrauktį į ugdymo(si) procesą pamokoje.	Darbai Planuojant ir organizuojant ugdymą(si) pamokoje numatyti galimybes pritaikyti pamokos uždavinius pagal individualius mokinių poreikius ir galimybes. Taikyti bebarjerio ugdymo(si) strategijas parengiant tinkamus pastolius slenkstinio ir patenkinamo pasiekimų lygio mokiniams. Siekiant individualios mokinio pažinimo kompetencijos pažangos, taikyti paveikiausias individualaus nekontaktinio pastoliavimo strategijas, didinančias ugdymo poveikumą ir gimnazijos pridedamąją vertę mokinių pasiekimams, visų pasiekimų lygio mokiniams.	Dalykų mokytojai	

1.1.5. Užtikrinti saugų ir atsakingą dirbtinio intelekto (DI) įrankių naudojimą mokymo(si) procese.	Darbai Sukurti „Saugaus ir atsakingo dirbtinio intelekto (DI) įrankių naudojimo mokymo(si) procese taisyklės”. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše numatyti vertinimo nuostatus DI įrankių naudojimo atvejais. Organizuoti saugaus ir atsakingo DI įrankių naudojimo mokymus pedagoginei bendruomenei. Pamokose taikyti pagrįstą ir įgūdžius stiprinantį DI įrankių panaudojimą (ne kaip mokinio savarankiško darbo pakaitalą).	J. Mažyliienė Dalykų mokytojai	1000
1.1.6. Analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką bei gimnazijos indėlį mokinių pasiekimams.	Darbai Parengti individualios mokinių pažangos ir pasiekimų dinamikos bei gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams analizes ir vertinimo išvadas. Parengti mokytojų personalinio indėlio į mokinių pasiekimus ir pažangą analizę ir vertinimo išvadas.	A. Merkienė D. Petrulienė	
1.1.7. Didinti mokytojo personalinį indėlį mokinių pasiekimams stiprinant pedagoginės bendruomenės lyderystės raišką, gerinančią mokinių pasiekimus.	Darbai Realizuoti visų mokytojų veiklos įsivertinimą susietą su kiekvieno mokytojo indėlio į mokomų mokinių pasiekimus duomenimis ir rezultatais. Mokytojų įsivertinimo anketose nusimatyti asmeninio indėlio mokinių pasiekimams didinimo priemonę (didinančią ir gimnazijos pridėtinę vertę mokinių pasiekimams).	Visi mokytojai	
1.1.8. Taikyti tikslines ugdomąsias ir / ar vadybines priemones, stiprinančias mokymosi atkaklumo stokojančių mokinių potencialą.	Darbai Taikyti II klasės mokinių, stokojančių mokymosi atkaklumo siekti bent slenkstinio (optimalaus) pasiekimų lygio PUPP, pasiekimų dinamikos stebėsenos instrumentą. Organizuoti tikslines lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas tikslinėms II klasės mokiniams, siekiantiems bent slenkstinio pasiekimų lygio PUPP. Organizuoti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas tikslinėms II klasės mokiniams, siekiantiems bent slenkstinio pasiekimų lygio PUPP. Vykdyti individualius pokalbius su mokymosi atkaklumo stokojančiais siekti bent slenkstinio (ar optimalaus) pasiekimų lygio II klasės mokiniais, siekiant išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes. II klasių mokiniams pristatyti jų potencialą mokytis pagal vidurinio ugdymo programą ir galimybes tęsti studijas aukštojoje mokykloje.	J. Valauskienė I Vyšniauskienė	

	Vykdyti IV kl. mokinių, stokojančių mokymosi atkaklumo, pasiekimų dinamikos stebėseną, siekiant išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes. Vykdyti individualius pokalbius su mokymosi atkaklumo stokojančiais, bet potencialo siekti optimalių pasiekimų turinčiais IV klasės mokiniais (administracijos lygmeniu), siekiant išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes. Organizuoti konstruktyvias diskusijas metodinėse grupėse dėl paveikiausių priemonių stiprinančių mokinių potencialą pasiekti bent pagrindinį pasiekimų lygį VBE. Pamokose taikyti paveikiausias pastoliavimo strategijas sudarančias galimybes siekti bent pagrindinio pasiekimų lygio, siekiant išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes. Organizuoti mokytojų patirties sklaidą metodinėse grupėse apie paveikiausių pastoliavimo strategijų, skirtų stiprinti mokinių potencialą ir jų atkaklumą siekti optimalaus pasiekimų lygio, taikymą, siekiant išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes.		
1.1.9. Atnaujinti ir turtinti ugdymosi priemones, įrangą ir fizines aplinkas.	Darbai Įsigyti poreikį ir atnaujintą ugdymo turinį atliepiančias ugdymo priemones. Įsigyti poreikį atliepiančią ugdymo įrangą (išmaniąsias lentas).	J. Glemžienė L. Tilius	8000 3000
1.2. Užtikrinti tinkamą ugdytinių socialinės-emocinės gerovės lygį.	<i>SIEKTINI REZULTATAI</i> Gimnazijos pastangas ugdyti mokinių socialinę-emocinę brandą gerai vertina ne mažiau 77,75 proc. IV klasę baigiančių mokinių dalis. Emociškai saugiai jaučiasi ne mažiau 92 proc. mokinių.		
1.2.1. Taikyti paveikiausias socialinės-emocinės kompetencijos ugdymo(si) praktikas.	Darbai Organizuojant ugdymo(si) procesą, taikyti „SEU Kupiškio tvarkos“ nuostatas. Organizuojant ugdymo procesą taikyti UTA socialinių kompetencijų ugdymo strategijas. Organizuoti susitikimus su mokyklos psichologe emocinio atsparumo ir streso valdymo temomis IV klasių mokinių grupėms. Dalyvauti nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus 2026“. Adaptuoti ir išbandyti tarptautinį lyginamąjį mokinių socialinių-emocinių gebėjimų indekso pamatavimo instrumentą. Nustatyti pirminį socialinių-emocinių gebėjimų indekso rezultatą.	Visi mokytojai K. Vainienė A. Matuzevičienė J. Valauskienė	

1.2.2. Stiprinti mokinių priklausymo mokyklai jausmą.	Darbai Adaptuoti ir išbandyti tarptautinį lyginamąjį mokinių priklausymo mokyklai jausmo indekso pamatavimo instrumentą. Nustatyti pirminį mokinių priklausymo mokyklai indekso rezultatą.	J. Valauskienė	
1.2.3. Stiprinti mokinių mokymosi atkaklumą siekiant ugdomosi sėkmės.	Darbai Adaptuoti ir išbandyti tarptautinį lyginamąjį mokinių mokymosi atkaklumo indekso pamatavimo instrumentą. Nustatyti pirminį mokinių mokymosi atkaklumo indekso rezultatą.	J. Valauskienė	
1.3. Užtikrinti tinkamą ugdytinių tautinio tapatumo bei pilietinės brandos lygį.	SIEKTINI REZULTATAI IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas – ne mažesnis nei 48,75. Gimnazijos pastangas ugdyti mokinių pilietinę brandą gerai vertina ne mažiau 85,25 proc. IV klasę baigiančių mokinių.		
1.3.1. Realizuoti veiksmingiausias tautinio tapatumo, kultūrinės (tautinės) savimonės ir pilietinio ugdymo(si) praktikas.	Darbai Dalyvauti Kupiškio r. savivaldybės tautinio ir pilietinio ugdymo projektų konkurse „Renkuosi būti pilietiškas”. „Kultūros paso“ veiklas tikslingai orientuoti į kultūrinės (tautinės) savimonės, vertybinių nuostatų ugdymą. Dalyvauti tautinę savimonę ugdančiuose Kupiškio Kultūros centro, Kupiškio etnografijos muziejaus, Kupiškio viešosios bibliotekos kultūriniuose, edukaciniuose renginiuose, projektuose bei iniciatyvose. Įgyvendinti Globalios kompetencijos kursą bent vienoje klasių grupėje (sraute). Dalyvauti testinėje programoje „Pažink savo kraštą”	Klasių vadovai A.Matuzevičienė	
1.3.2. Realizuoti paveikiausias tvirto valstybės gynėjo savimonės ugdymo(si) praktikas.	Darbai: Organizuoti tikslinės mokinių grupės išvyką į Generolo Jono Žemaičio Lietuvos Karo akademiją. Organizuoti edukacinę tikslinių mokinių grupių išvyką į LR Krašto apsaugos ministeriją, Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentą prie KAM, Valstybės pažinimo centrą. Dalyvauti pilietiško ir gynybos įgūdžių mokymuose (I, II klasės). Dalyvauti krašto gynybos mokymuose (tikslinė III, IV kl. mokinių grupė). Dalyvauti pilietinio tautinio ugdymo projekte „Lietuvos laisvės kovų istorija”. Į skaitmeninės kompetencijos ugdymą integruoti atsparumo dezinformacijai	I. Sakalauskienė A.Matuzevičienė	

	įgūdžių stiprinimą.		
--	---------------------	--	--

2. DIDINTI UGDYMO SI ĮTRAUKTĮ IR VEIKSMINGUMĄ REALIZUOJANT UGDYMO INOVACIJAS	Numatytose TŪM veiklose dalyvaujančių tikslinių mokytojų ir mokinių dalis – 100 proc.		
2.1 Veiksmingai įsitraukti į ugdymo inovacijų projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ veiklas	SIEKTINI REZULTATAI Pagal STEAM ir paveikios įtraukties ugdymo principus IUC ugdymų tikslinių mokinių dalis – 100 proc. 100 proc. tikslinės gimnazijos pedagoginės bendruomenės dalyvaus TŪM projekto veiklose. Įgyvendintų suplanuotų projekto ugdymų veiklų dalis – 100 proc. Robotikos krypties profesinio orientavimo veiklos – ne mažiau 3. Paveikus sąlygų robotikos mokymui(si) lygmuo. Stebima pozityvi TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamika.		
2.1.1. Dalyvauti visose TŪM projekte suplanuotose ir tęstinėse lyderystės, STEAM ugdymo, įtraukties užtikrinimo ir kultūrinio ugdymo veiklose.	Darbai Dalyvauti stažuotėje „Ugdymo inovacijos mokinių pasiekimų ir pažangos ūgčiai“. Išbandyti inovatyvių praktikų ciklą pagal atnaujintą ugdymo turinį I-II ir III-IV klasėse. Užtikrinti tikslinės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimą diskusijose „Visi mes vienodi, bet tuo pačiu skirtingi“ su NVO organizacijomis. Dalyvauti stažuotėje Baltijos šalių mokslo centre. Užtikrinti tikslinės mokinių grupės dalyvavimą ugdymojoje veikloje „Mokslo bendrystė“. Užtikrinti tikslinės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimą praktinėse dirbtuvėse „Sudėtingų edukacinių situacijų valdymas“.	V. Žilinskas I. Vyšniauskienė A. Merkienė V. Venslavė G. Vaičiutė	TŪM lėšos
2.1.2. Aprūpinti IUC ugdymosi aplinkas priemonėmis.	Darbai Įsigyti būtinausias priemones IUC ugdymosi aplinkoms. Įsigyti baldus IUC ugdymosi aplinkoms.	A. Merkienė G. Vaičiutė V. Venslavė	TŪM lėšos

2.1.3. Stebėti ir vertinti TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamiką.	Darbai Vykdyti nuosekliai TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamikos stebėseną, siekiant išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes. Parengti TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamikos analizę ir rezultatus. Pristatyti bendruomenei TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamikos analizę ir rezultatus.	A. Merkienė I. Vyšniauskienė	
---	--	---	--

PRITARTA

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos tarybos

2026 m. kovo 17 d. posėdžio Nr. GT-3

protoliniu nutarimu