

## KUPIŠKIO LAURYNŲ STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

### VIRGILJAUS ŽILINSKO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-05 Nr. 1 / PV-10

Kupiškis

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

#### BENDRIEJI DUOMENYS

2023 m. Kupiškio Lauryno Stukos-Gucevičiaus gimnazijoje (toliau – Gimnazija) buvo vykdomos „Mokinių akademinės ir socialinės brandos ugdymo užtikrinimo“ bei „Inovacijų diegimo ir tvarumo užtikrinimo“ strateginio plano programos ir 2 ugdymo programos – pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo.

Gimnazijos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 pareigybės), ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.

2023 m. Gimnazijoje dirbo 37 mokytojai (34 (89,47 proc.) pagal pirmacilių pareigų darbo sutartis). Mokytojas ekspertas – 1 (2,6 proc.), mokytojų metodininkų – 28 (73,7 proc.), vyresniųjų mokytojų – 7 (18,4 proc.), mokytojų – 1 (5,2 proc.). Gimnazijoje dirbo 2 bibliotekininkai (1 pareigybė). Mokiniams pagalbą teikė socialinis pedagogas (1 pareigybė), vyresniųjų mokytojų – 7 (18,4 proc.), mokytojų – 1 (5,2 proc.). Gimnazijoje dirbo 2 bibliotekininkai (1 pareigybė). Mokiniams pagalbą teikė socialinis pedagogas (1 pareigybė), psichologas (1 pareigybė), karjeros specialistas (0,6 pareigybės). Nepedagoginių darbuotojų – 26 (valytojai (12,25 pareigybės), vairuotojas (1 pareigybė), kompiuterių sistemų specialistas (1,25 pareigybės), kompiuterininkas (0,5 pareigybės), rašinės vedėjas (1 pareigybė), raštvėdys (1,5 pareigybės), ūkvedys (0,25 pareigybės), statinių priežiūros darbininkas (2,5 pareigybės), buidėtojas (1 pareigybė), laborantas (0,5 pareigybės), kiemsargis (1,25 pareigybės), vairavimo instruktorius (1 pareigybė), archyvo tvarkytoja (0,25 pareigybės), mokytojo padėjėjas (0,35 pareigybės)).

Pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą mokėsi 177 mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą – 196 mokiniai.

Nemokamas maitinimas buvo skirtas 22 (6,43 proc.) mokiniams. Į gimnaziją pavežami 144 (42,1 proc.) mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turi 11 (2,9 proc.) mokinių.

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS



2023 m. Gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi šiais planavimo dokumentais: 2023–2025 m. strateginiu planu (pritarta Kupiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. ADV-127 „Dėl pritarimo Kupiškio Lauro Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2023–2025 metų strateginiam planui“) ir 2023 m. gimnazijos veiklos planu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. 1-24 „Dėl 2023 metų gimnazijos veiklos plano patvirtinimo“.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys (strateginiai tikslai):

- **MOKINIŲ OPTIMALIOS AKADEMINĖS IR SOCIALINĖS BRANDOS** (mokinių akademinių pasiekimų (valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatų); kiekvieno mokinio optimalios pažangos tinkamo lygmens bei optimalios ūgties užtikrinimas; mokinių pilietinės savimonės (Pilietinės Galios indeks) kompetencijų stiprinimas) **ŪGTIES UŽTIKRINIMAS**;
- **UGDYMO INOVACIJŲ** (atnaujinto ugdymo turinio diegimas I ir III klasėse; pasiekimų gerinimo projekto „**KOKYBĖS KREPŠELIS**“, finansuojamo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis, veiklų integravimas ir organizavimas IV klasėje; pasirengimas gimnazijos dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekte) **PLĖTROS IR TVARUMO UŽTIKRINIMAS**.

Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai

Strateginio tikslo „*Užtikrinti mokinių optimalią akademinę ir socialinę brandos ūgtį*“ rezultatai.

Strateginio tikslo programos 1 tikslo „*Užtikrinti kiekvieno mokinio optimalią akademinę brandos pažangą*“ rezultatai:

1. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taskais lygmuo 0,51 (šalies vidurkis 0,00 (laukiamas rezultatas – lygmuo ne žemesnis nei šalies mokyklų rezultatų vidurkis)). Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų apibendrintas rezultatų standartizuotais taskais lygmuo 27 proc. aukštesnis nei šalies vidurkis.
2. Bendras VBE balų vidurkis 45,3 balai (šalies vidurkis 43,7 balai (laukiamas rezultatas – gimnazijos vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį)).
3. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis – 96,81 balai (šalies vidurkis 94,73 balai (laukiamas rezultatas – ne mažesnė dalis už šalies mokinių išlaikytų pasirinktų egzaminų dalį)).
4. PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 77 proc. (laukiamas rezultatas – dalis ne mažesnė nei 27 proc.).
5. 3 ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis 77,5 proc. (laukiamas rezultatas – 3 ir daugiau egzaminų išlaikiusi dalis ne mažesnė kaip 71 proc.).



6. Lietuvių kalbos pažangą per mokymosi laikotarpį (mokslo metus) padariusių mokinių dalis 53,4 proc. (laukiamas rezultatas – dalis ne mažesnė nei 42 proc.).
7. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo I ir III klasėse lygmuo, nustatytas vidaus įsivertinimo metu analizuojant į kompetencijų raišką orientuotų pamokos uždavinių mastą formuojant pamokos uždavinius nustatytas lygmuo – „tinkamai“).
8. Apibendrintas VBE rodiklis – 215 (rodiklio padidėjimas palyginus su 2022 metais, +18“).
- Strateginio tikslo programos 2 tikslo „Užtikrinti optimalią mokinių socialinę emocinę brandą“ rezultatai.
9. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas – 45,6 (laukiamas rezultatas – indeksas ne mažesnis kaip 44 balai).
10. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių asmenybę dalis 77,2 proc. (laukiamas rezultatas – dalis ne mažiau kaip 76 proc.).
11. IV klasę baigiančių mokinių globaliosios kompetencijos tinkamą lygį pasiekusių mokinių dalis 66,4 proc. (laukiamas rezultatas – pasiekusių dalis ne mažesnė kaip 63 proc.).
12. Saugiai emociškai jaučiasi 93,1 proc. mokinių (ūgtis palyginus su 2022 metais, +1,89“ proc.).
- Strateginio tikslo „Užtikrinti ugdymo inovacijų plėtrą ir tvarumą“ įgyvendinimo rezultatai:
13. Pasieltos projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP efekto/poveikio ir rezultatų siektinos reikšmės (kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai).
14. Fiksuotas mokinių akademinų pasiekimų numatytų „Kokybės krepšelio“ projekto MVTP vertinimo lygmuo – „*pasieltas*“.
15. Iki 2023-08-30 tinkamai įgyvendintos visos (100 proc.) projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP veiklos ir priemonės.
16. Nuo 2023 metų rugsėjo 1 dienos tęsiamos 5 projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos – pasiekimų lyga, globalios kompetencijos modulis, pamokos uždavinių dermės su pamokos pasiekimais stebėseną, mokinių pažangos per mokymosi metus identifikavimo sistemos įdiegimas, gimnazijos ir kiekvieno mokytojo indėlio mokinių pasiekimams identifikavimo modelio taikymas (laukiamas rezultatas vykdomos ne mažiau kaip 5 projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos (ugdamosios, pažangos stebėsenos, vadybinės pasiekimų gerinimo)).
17. Gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimo metu fiksuota, kad, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP, gimnazijoje padaryta pažanga.
- Kiti gimnazijos pažangai svarbūs veiklos faktai ir jų rezultatai:**
18. Gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimo metu išorės vertintojų fiksuotos išvados:



- ❖ Krytingas Ginnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas siekiant nuolatinės pažangos (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 4 lygis);
  - ❖ Išskirtinė lyderystė priimant ir įgyvendinant svarbius Ginnazijos bendruomenei sprendimus (3.2. Lyderystė – 4 lygis);
  - ❖ Veiksminga Ginnazijoje bendradarbiavimo kultūra ir mokytojų kolegialus mokymasis (3.4. Veikimas kartu – 4 lygis);
  - ❖ Ginnazijos mokytojai yra savo srities profesionalai (3.7. Kompetencija – 4 lygis);
  - ❖ Ginnazijoje kryptingai palaikomas mokytojų asmeninis meistriškumas (3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis).
  - ❖ Pamokų, organizuojamų vadovaujantis šiuolaikiško ugdymo principais dalis – 95 proc.
19. Valstybinių brandos egzaminų 100 balų įvertinimus gavo 2 mokiniai (vienas mokinyss gavo 3 100 balų įvertinimus, kitas mokinyss gavo 2 100 balų įvertinimus).
20. Mokinių VBE pasiekimai (apibendrintas VBE rodiklis – 215) pateko į pirmąjį šalies ginnazijų pastekimų ketvirtį;
21. Pagal istorijos, informacinių technologijų ir fizikos dalykų mokinių VBE rezultatus ginnazija pateko tarp 60 (16 proc.) geriausių Lietuvos ginnazijų;
22. Atnaujinta mokytojų veiklos įsivertinimo procedūra susieta su mokytojo indėlio mokinių pasiekimas ir ugdymosi veiksmingumo aspektais;
23. Tinkamai realizuoti 2023 metų veiklos plano visi tikslai bei uždaviniai ir beveik visos priemonės ir veiksmai;
24. Dauguma (87,5 proc.) mokytojų savo 2023 metų profesinę veiklą bei profesinio kapitalo raišką užtikrinant tinkamą indėlį mokinių pasiekimams įsivertino gerai ir labai gerai.
25. Fiksuota beveik visų veiklos vertinimo efekto rodiklių siektinų rezultatų ūgtis.
26. Ginnazija pelnė Saugiausios Kupiškio r. savivaldybės mokyklos vardą.
27. Šalies mokyklų sveikatingumo projekte „Sveikata visus metus“ konkurse ginnazijos komanda užėmė 3 vietą.
28. Tobulinant ugdymo aplinkas įsigyta 10 interaktyvių ekranų ir 50 kompiuterių.
29. Įrengtos 3 stacionarios klasės mokinių pasiekimų patikrinimas ir valstybiniams egzaminams organizuoti.
30. Bendradarbiaujant su profesionaliais režisieriais sukurta Lietuvos Ryto televizijos laida apie ginnazijos istorijos ir dabartinės veiklos svarbiausius aspektus.
31. Išplėtotas užsienio kalbų laboratorijos panaudojimas mokinių komunikacinių kompetencijų ugdymui.



## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti optimalią mokinių akademinę brandą ir jos lygmenį tvarumą	Optimalus mokinių akademinį gebėjimų lygmuo ir tvarumas	1. VBE rezultatas stndartizuotais taškais („voratinklis“) ne mažesnis kaip +0,21 (arba ūgtis palyginus su 2022 metais 5 proc.). 2. Daugumos (ne mažiau kaip 5) dalykų bendras VBE vidurkis aukštesnis už Lietuvos bendrą vidurkį arba ne mažiau kaip 1 proc. aukštesnis už 2022 metų vidurkį. 3. Išlaikiusių VBE mokinių dalis ne mažesnė už Lietuvos rodiklio padidėjimas palyginus su 2022 metais. 4. Daugumos mokytojų indėlis mokytų mokinių pasiekimams vertinamas kaip paveiklus. Tyrimo išvados ir rekomendacijos pateikiamos pedagoginei bendruomenei.	<p>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</p> <p>1. VBE rezultatų standartizuotų taškų lygmuo – +0,51 (šalies vidurkis – (0,0)).</p> <p>2. Daugumos (6 dalykų) VBE vidurkis aukštesnis už Lietuvos bendrą VBE vidurkį – anglų k. (65,9 (59,5)), lietuvių k. (45,6 (44,9)), informatikos (48,6 (34,1)), istorijos (46,2 (39,6)), geografijos (53,2 (47,8)), fizikos (47,4 (43,6)). Bendras VBE vidurkis – 45,31 ( šalies – 43,7). Švietimo ir mokslo ministerijos parengtame 2023 metų leidinyje „Lietuva Švietimas šalyje ir regione su 2023 metais“ fiksuota, kad apibendrintas gimnazijos VBE (197) rodiklis mažesnis tik už 7 Lietuvos savivaldybių apibendrintą VBE rodiklį. Apibendrintas 2023 metų VBE rodiklis 215 už 2022 metų VBE rodiklį didesnis 9,5 proc.</p> <p>3. Išlaikiusių VBE anglų k., lietuvių k., fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalis didesnė negu šalies rodikliai. Bendra išlaikiusių dalis visų VBE dalykų – 96,81 proc. Šalies vidurkis – 94,73 proc.</p> <p>4. Beveik visų (92,5 proc.) mokytojų indėlis mokinių pasiekimams vertinamas kaip paveiklus. Mokytojų indėlio mokinių pasiekimams kokybinis vertinimas atliktas vadovaujantis duomenimis, susietais su mokytojo mokytų mokinių per 4 metus pažangą padariusių, metinių įvertinimų ir VBE ar PUPP pasiekimų dermės, mokytų mokinių pažangos (pagal ŠVIS taikomą lietuvių kalbos dalyko pažangos vertinimo metodiką) identifikavimo duomenimis ir pamokos uždavinį beveik visose pamokose pasiekusių mokinių ir pamokų, kuriose visi mokiniai pasiekia pamokos uždavinį dalies identifikavimo duomenimis. Mokytojų indėlio vertinimo duomenys ir rekomendacijos pristatyti, analizuoti mokytojų susirinkimuose, skirtuose pasiekimų gerinimo priemonių tvaramui aptarti. 5. Atnaujinta gimnazijos pažangos kryptingumo ir tvarumo, programų įgyvendinimo veiksmingumo ir mokinių pasiekimų dinamikos stebėsenos ir vertinimo sistema. Sistemoje numatytos 14 dėstančio mokytojo, kuriojančio vadovo, metodinės grupės bei institucinio</p>



	<p>5. Atsivėlgiant į ŠMSM rekomendacijas atnaujinta gimnazijos pažangos kryptingumo ir tvarumo, programų įgyvendinimo veiksmingumo bei mokinių pasiekimų dinamikos stebėsenos ir vertinimo sistema.</p> <p>6. Realizuojant vadybinę vadovavimo mokymui ir mokymuisi kompetenciją 2023 metais buvo taikomos 6 tikslinės institucinio lygmens pasiekimų gerinimo priemonės – pamokos uždavinių dermės su pasiekimais pamokoje stebėseną ir ugdomasis konsultavimas, uždavinių dermės su VBE (tarpinių patikrinimų) užduotimis stebėseną ir ugdomasis konsultavimas, išmokimo pamokoje dermės su uždavinių įgyvendinimo identifikavimo užduočių turinio stebėseną ir ugdomasis konsultavimas, mokytojo indėlio mokinių pasiekimams stebėseną ir vertinimas, gimnazijos indėlio mokinių pasiekimas stebėseną ir vertinimas bei tikslinių mokinių grupių (slenkstinio pasiekimų lygmens) nuolatinio pamokos uždavinio įgyvendinimo, veiklos pamokoje aktyvumo bei namų darbų užduočių atlikimo stebėsenos, vertinimo ir ugdomojo konsultavimo vadybinės priemonės.</p> <p>7. Gimnazijos 2023–2025 metų strateginiame plane numatyti 7 mokinių pasiekimų lygmens ūgties efekto vertinimo kriterijai (numatomos ir siektinos kriterijų reikšmės):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taukais lygmuo, lyginant su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu, ir pokytis.</li> <li>• Bendras VBE balų vidurkis ir pokytis.</li> <li>• Išlaikytų pasirinktų VBE dalis ir pokytis.</li> <li>• PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ir pokytis.</li> <li>• 3 ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis ir pokytis.</li> <li>• Laukiamų programos rezultatų, nustatytų kaip ne mažesnių už šalies rezultatų vidurkius, reikšmės.</li> <li>• Lietuvių kalbos pažangą per mokymosi laikotarpį (mokslo metus) padariusių mokinių dalis ir pokytis.</li> <li>• Atnaujinto ugdymo turinio raiškos kokybinis lygmuo.</li> </ul> <p>Numatytos kiekvieno vertinimo kriterijaus siektinos reikšmės.</p> <p>Numatyti pažangos tvarumo (apibendrinto VBE kaita, atskirų dalykų indėlio apibendrintam VBE, atskirų dalykų indėlis mokyklos pažangai (skirtumui nuo vidurkio ir aukščiau).</p> <p>Organizuota pamokos uždavinių įgyvendinimo sėkmingumo ir dermės stebėseną GOOGLE diske.</p>	<p>5. Atsivėlgiant į ŠMSM rekomendacijas atnaujinta gimnazijos pažangos kryptingumo ir tvarumo, programų įgyvendinimo veiksmingumo bei mokinių pasiekimų dinamikos stebėsenos ir vertinimo sistema.</p> <p>6. Realizuojant vadybinę vadovavimo mokymui ir mokymuisi kompetenciją 2023 metais buvo taikomos 6 tikslinės institucinio lygmens pasiekimų gerinimo priemonės – pamokos uždavinių dermės su pasiekimais pamokoje stebėseną ir ugdomasis konsultavimas, uždavinių dermės su VBE (tarpinių patikrinimų) užduotimis stebėseną ir ugdomasis konsultavimas, išmokimo pamokoje dermės su uždavinių įgyvendinimo identifikavimo užduočių turinio stebėseną ir ugdomasis konsultavimas, mokytojo indėlio mokinių pasiekimams stebėseną ir vertinimas, gimnazijos indėlio mokinių pasiekimas stebėseną ir vertinimas bei tikslinių mokinių grupių (slenkstinio pasiekimų lygmens) nuolatinio pamokos uždavinio įgyvendinimo, veiklos pamokoje aktyvumo bei namų darbų užduočių atlikimo stebėsenos, vertinimo ir ugdomojo konsultavimo vadybinės priemonės.</p> <p>7. Gimnazijos 2023–2025 metų strateginiame plane numatyti 7 mokinių pasiekimų lygmens ūgties efekto vertinimo kriterijai (numatomos ir siektinos kriterijų reikšmės):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taukais lygmuo, lyginant su šalies mokyklų rezultatų vidurkiu, ir pokytis.</li> <li>• Bendras VBE balų vidurkis ir pokytis.</li> <li>• Išlaikytų pasirinktų VBE dalis ir pokytis.</li> <li>• PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis ir pokytis.</li> <li>• 3 ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis ir pokytis.</li> <li>• Laukiamų programos rezultatų, nustatytų kaip ne mažesnių už šalies rezultatų vidurkius, reikšmės.</li> <li>• Lietuvių kalbos pažangą per mokymosi laikotarpį (mokslo metus) padariusių mokinių dalis ir pokytis.</li> <li>• Atnaujinto ugdymo turinio raiškos kokybinis lygmuo.</li> </ul> <p>Numatytos kiekvieno vertinimo kriterijaus siektinos reikšmės.</p> <p>Numatyti pažangos tvarumo (apibendrinto VBE kaita, atskirų dalykų indėlio apibendrintam VBE, atskirų dalykų indėlis mokyklos pažangai (skirtumui nuo vidurkio ir aukščiau).</p> <p>8. Pedagoginėje bendruomenėje inicijuota dalinimosi patirtimi veikla mokinių pasiekimų pagal atnaujintas dalykų</p>
--	---	---



<p>programas vertinimo kaitos tema.</p>	<p>Tikslingai stebėtas ir vertintas mokinių išmokimo lygmuo matematikos ir lietuvių kalbos pamokose.</p> <p>8. Metodinėse grupėse organizuotos 28 ugdomosios patirties sklaidos diskusijos. Diskusijų temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamokos uždavinio kaita ir dermė įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį;</li> <li>2. Pamokos uždavinio įgyvendinimo vertinimo kaita;</li> <li>3. Pamokos uždavinio papildymo papildoma kompetencija praktika;</li> <li>4. Pavyzdinių tarpinio vertinimo užduočių sąsajos su kompetencijomis;</li> <li>5. Pamokos uždavinių sąsajų su pavyzdinių tarpinių patikrinimų užduočių turiniu užtikrinimo galimybės;</li> <li>6. Mokinių dalies pasiekiančių pamokos uždavinį visose ar beveik visose pamokose svarba VBE rezultatams;</li> <li>7. Pamokų dalies, kuriose visi ar beveik visi mokiniai pasiekia pamokos uždavinį, svarba VBE rezultatams;</li> </ol> <p><b>Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį:</b>  <i>Teikiau pasiūlymus strateginio plano efekto vertinimo kriterijų, susijusių su mokinių pasiekimų gerinimu numatymui;</i>  <i>Siūliau pasiekimų gerinimo susirinkimų (diskusijų) temas ir aptarimo aspektus, asmeniškai dalyvavau visose diskusijose;</i>  <i>Parengiau mokytojų indėlio mokinių pasiekimams išvertinimo procedūras ir klausimų turinį;</i>  <i>Kartu su pavaduotojais ugdymui parengiau gimnazijos pažangos kryptingumo sistemos projektą;</i>  <i>Inicijavau tikslinę IV klasių mokinių pastangų ir pasiekimų ūgties stebėseną;</i>  <i>Užtikrinau IV klasių mokinių individualių ir grupinių konsultacijų finansavimą iš mokyklos lėšų;</i>  <i>Užtikrinau didesnę, nei BUP rekomenduotinas, pamokų skaičių visiems mokomiesiems dalykams, kurių laikomi VBE;</i>  <i>Užtikrinau galimybę IV klasių mokiniams ugdytis mažesnėse mobiliose grupėse;</i>  <i>Parengiau mokinių pasiekimų sąsajų su pamokos uždavinio įgyvendinimo sėkmingumu edukacinę vizualizaciją ir organizavau diskusiją su mokytojais šia tema.</i>  <i>Tardamasis su direktoriaus pavaduotoja ugdymui numaciau analizės turinio aspektus;</i></p>
---	---



				<p><b>ISVADA.</b>  <b>Užduotis 8.1. įvykdyta – užtikrintas mokinių akademinų gebėjimų optimalus lygmuo (fiksotos tinkamos direktoriaus veiklos, pasiekti (dauguma viršyti) visi numatyti rezultatai ir jų rodikliai).</b></p>
<p>8.2. Užtikrinti tinkamą mokinių pilietiško kompetencijos ugdymą</p>	<p>Tinkamas pilietiško kompetencijos ugdymo integravimo į ugdymo procesą lygmuo</p>	<p>1. Organizuotos ne mažiau kaip 4 institucinio lygmens pilietiško kompetenciją stiprinančios ugdomosios veiklos.  2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 pilietišumą ir nacionalinį saugumą integruojančios veiklos.  3. Mokinių pilietinės galios indeksas 1 balu aukštesnis už 2022 metų indeksą.  4. 2023–2025 metų strateginiame plane pilietiško kompetencijos ugdymas fiksuoti ne mažesniu kaip uždavinio lygmeniu.</p>	<p>1. Organizuotos 11 institucinio lygmens pilietiško kompetenciją stiprinančių ugdomųjų veiklų:  Mokinių išvyka sausio 13 dieną į Laisvės gynėjų dienos minėjimo renginius Vilniuje (Žuvusiųjų pagerbimo ceremonija Antakalnio kapinėse, Valstybės vėliavos pakėlimo ceremonija Nepriklausomybės aikštėje);  Organizuota akcija „Atmintis gyva nes liudija“.  Dalyvavimas Vasario 16 dienai skirtoje diskusijoje Kupiškio kultūros centre (dalyvavo 214 mokinių) ir filmo „Sausis“ peržiūra;  Dalyvavimas Lietuvos Valstybės vėliavos pakėlimo ceremonijoje Kupiškio miesto aikštėje;  Protmūšis III klasių mokiniams skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimui;  Ekspedicija „Pietų Lietuvos gamtos ir kultūros vertybės“;  Pilietiško projekto „Lietuvos laisvės kovų istorija ir gynyba“;  Globalios kompetencijos modulio dėstymas I ir II klasių mokiniams;  Mokinių dalyvavimas Konstitucijos egzamine (dalyvavo 86 mokiniai);  Mokinių (I ir II kl.) dalyvavimas Gedulo ir vilties dienos akcijos renginiuose birželio 14 d.  Dalyvavimas nacionaliniame judumo iššūkyje.  Mokinių dalyvavimas akcijoje „Vaistinėės Ukrainai“ (pateikta 120 pirmos pagalbos vaistinėlių).  2. Inicijuotos ir organizuotos 7 pilietišumą ir nacionalinį saugumą integruojančios veiklos:  Mokinių edukacinė išvyka į Vilniaus Universiteto istorijos fakulteto ir Mobilizacijos departamento prie Krašto apsaugos ministerijos vykdomą edukacinę programą.  Mokinių edukacinė išvyka į Lietuvos Respublikos Prezidentūros Valstybės pažinimo centro ir Mobilizacijos departamento edukacinę programą.  Mobilizacijos departamento prie Krašto apsaugos ministerijos kapitono A. Čepukėno edukacinė paskaita „Krašto gynybos mokymai“ gimnazijos mokiniams.  Lietuvos Šiaulių sąjungos Kupiškio kuopos vado 3 pažintinės edukacinės paskaitos I klasių mokiniams.</p>	



Edukacinė išvyka į Vilniuje vykusius Lietuvos kariuomenės įkūrimo 105-ųjų metų minėjimo renginius (stebėtas Lietuvos kariuomenės ir NATO sąjungininkų karių bei karinės technikos paradas).

3. Mokinių pilietinės galios indeksas – 45,6 (2022 metais indeksas – 43,5).

4. 2023–2025 metų strateginiame plane pilietiško kompetencijos ugdymo siekiai fiksuoti ne mažesniu kaip uždavinio lygmeniu:

„...2.2. Uždavinys: *Taikyti paveikliausias pilietiško ugdymo praktikas*“.

*Priemonė: Organizuoti patriotiško, demokratijos ir nacionalinio saugumo sinergiją atskleidžiančias ir sąsajas stiprinančias veiklas.*

**Priemonė: Organizuoti mokinių pilietinės galios indekso lygmens ir indekso pažangos tyrimus.**

**Priemonė: Organizuoti pilietinę savimonę stiprinančius renginius gimnazijoje.**

Uždavinio vertinimo kriterijus „...Pilietiško ugdymo edukacinių veiklų, skaičius“.

Uždavinio vertinimo kriterijaus siekina reikšmė „...ne mažiau kaip 4 edukacinės veiklos (klasių ar koncentrų lygmens) ir ne mažiau kaip 14 edukacinių veiklų (klasės lygmens) per mokslo metus“.

**Direktoriaus indėlis įgyvendinant uždavotį:**

*Inicijavau pilietiško ugdymo aspektų ir veiklų numatymą gimnazijos planavimo dokumentuose;*

*Teikiau pasiūlymus planavimo darbo grupei į kokias pilietiško ugdymo sritis ir praktikas būtų tikslinga orientuotis planuojant gimnazijos veiklą;*

*Inicijavau gimnazijos projekto „Lietuvos laisvės kovų istorija ir gynyba“ pateiktą Kupiškio r. savivaldybės pilietiško projektų konkursui;*

*Užtikrinau darbo apmokėjimą ekspedicijos organizatoriams;*

*Inicijavau mokinių edukacinę išvyką į Lietuvos kariuomenės įkūrimo 105-ųjų metų minėjimo renginius;*

*Pilietinio ugdymo veiklas kaip metų veiklos uždavinius numaciau direktoriaus pavaduotojui ugdymui;*

*Inicijavau pilietiško ugdymo krypties gimnazijos bendradarbiavimą su Krašto apsaugos ministerija, Mobilizacijos departamentu, Vilniaus Universiteto istorijos fakultetu.*

**IŠVADA.**

Užduotis 8.2. įvykdyta – užtikrintas tinkamas pilietiško kompetencijos ugdymo integravimo į ugdymo procesą lygmuo (fiksuotos tinkamos direktoriaus veiklos, pastiekti (visi viršyti) visi numatyti rezultatai ir jų rodikliai).



<p>8.3. Asmeninio profesinio kapitalo raišką panaudoti švietimo kokybės stiprinimui.</p>	<p>Aktyvus išitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas.</p>	<p>1. Aktyvus išitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas. 2. Įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Kupiškio r. savivaldybės pažangos plane numatytos priemonės.</p>	<p>1. Kupiškio meno mokyklos mokytojams skaičiau ugdomojo konsultavimo patirties sklaidos pranešimą „Kompetencijų ugdymo raiškos galimybės planuojant ir realizuojant pamoką“. P. Matulionio progimnazijos mokytojams skaičiau ugdomojo konsultavimo patirties sklaidos pranešimą „Pamokos uždavinių svarba pasiekimų tinkamam lygmenis tvarumui“. Kupiškio r. savivaldybės ugdymo įstaigų vadovams skaičiau patirties sklaidos pranešimą „Mokinių pasiekimų tvarumo užtikrinimo paveikūs vadybiniai sprendimai“. Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokytojams skaičiau patirties sklaidos pranešimą „Mokinių pasiekimų tvarumo užtikrinimo vadybiniai sprendimai“. Dalyvaudamas NSA vykdomame mokyklų vadovų mentorių atrankos ir rengimo projekte dalinausi patirtimi su projekto dalyviais (jvairių Lietuvos ugdymo įstaigų vadovais) – patirties sklaidos sesijose pristaciau savo patirtį realizuojant vadovavimo mokymui ir mokymuisi kompetenciją – pateikiau ugdymo inovacijų projekto „Kokybės krepšelis“ vadybinių priemonių taikymo praktiką, išmūsų mokinių akademinių pasiekimų ugtį. Dalyvaudamas mokyklų veiklos kokybės išorės vertinime dalinausi patirtimi ir ugdymo kokybės tobulinimo rekomendacijomis su vertinimo komandos nariais bei teikiau ugdymo kokybės bei pasiekimų gerinimo rekomendacijas vertintos Klaipėdos Sendvarrio progimnazijos bendruomenei. Rengdamasis gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimui inicijavau ir organizavau ugdomojo konsultavimo pedagoginės bendruomenės veiklos kokybės stiprinimo kompetencijų konsultacijas (pamokos kokybės sąsajas su mokinių akademineis pasiekimais). Sukūriau pamokos uždavinių išyvendinimo masto ir akademinių pasiekimų sąsajų koreliacinę vizualizaciją ir pristaciau ją gimnazijos mokytojams. Parengiau mokinių išorinių įvertinimų pasiekimų ir pamokos kokybės (optimalios mokinio pažangos pamokoje užtikrinimo) tvarumo ir mokytojo pridėtinės vertės (indėlio kiekvieno mokinių pasiekimams) koreliacines sąsajas. Inicijavau atnaujinto ugdymo turinio kompetencijų raišką atspindinčių pavyzdinių visų dalykų pamokos uždavinių bazės parengimą. Siekiant paveikiau atpažinti kompetencijų įvertinimo tarpiniuose patikrinimuose galimybes ir tendencijas bei inicijavau kompetencijų vertinimo analizavimą visų dalykų tarpinių patikrinimų pavyzdinėse užduotyse.</p>
--	--	--	---



			<p>Gimnazijos mokytojų asmeninės veiklos kokybės įsivertinimo procesą susiejau (parengiau įsivertinimo formą) su mokytojo indėlio ugdomų mokinių pasiekimams rezultatais (duomenimis).</p> <p>Pasiekimų gerinimo susirinkimuose diskutavau su mokytojais akcentavau mokytojams veiklos įsivertinimo pagal savo indėlį mokomų mokinių pasiekimams neabejotiną svarbą ir naudą ugdymosi kokybės lygmeniui ir tvarumui.</p> <p><b>2. Buvau atsakingas už „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Kupiškio r. savivaldybės pažangos plano numatytas lyderystės dalies priemones.</b></p> <p>Teiktiau patikslinimus „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Kupiškio r. savivaldybės pažangos planui baigiamajame plano rengimo etape.</p> <p>Organizavau ir koordinavau mokymo priemonių tiekėjų pasiūlymų paiešką rengiamam „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos planui.</p> <p>Teiktiau patikslinimus pažangos planui plano vertinimo metu.</p> <p><b>IŠVADA.</b></p> <p><b>Užduotis 8.3. įvykdyta – užtikrintas direktoriaus aktyvaus ištraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimo tvarumas (užduoties rezultatų įgyvendinimą pagrindžia paminėti svarbiausi vadybinės veiklos faktai (17 faktų)).</b></p>
--	--	--	---

8. 4. Užtikrinti ugdymo inovacijų realizavimą	I gimnazijos ugdymo turinį integruojamos ugdymo inovacijos	<p>1. Visos KK+ priemonės suplanuotos MVTP įgyvendintos iki 2023-09-01</p> <p>2. Parengta analizė su išvada apie projekto „Kokybės krepšelis“ poveikį ir tinkamumą mokinių pasiekimams ir pateiktos rekomendacijos (pagrįstos duomenimis) kokias veiklas tikslinga tęsti nuo 2023-09-01</p> <p>3. Po 2023-09-01 tęsiamos ne mažiau kaip 3</p>	<p>1. Iki 2023 metų rugpjūčio 31 dienos įgyvendintos visos projekto veiklos „Kokybės krepšelis“ MVTP priemonės.</p> <p>2. Parengta analizė su išvadomis apie projekto „Kokybės krepšelis“ poveikį ir tinkamumą mokinių pasiekimams ir pateiktos rekomendacijos (pagrįstos duomenimis) kokias veiklas tikslinga tęsti nuo 2023 metų rugsėjo 1 dienos.</p> <p>3. Nuo 2023-09-01 tęsiamos 5 paveikiausios ir mokinių pasiekimų ugdymui tinkamiausios projekto „Kokybės krepšelis“ ugdomosios, pasiekimų gerinimo bei vadybinės veiklos (Globaliosios kompetencijos programos dėstymas I klasėse, pažangos per mokymosi laikotarpį identifikavimas, mokytojo indėlio mokinių pasiekimams identifikavimas ir vertinimas, anglų kalbos pasiekimų varžytuvių lyga, pasiekimų pamokoje dermės su pamokos uždaviniais ir pasiekimų patikrinimo užduočių turiniu stiprinimas).</p> <p>4. Daugumoje (81 proc.) pamokų, vedamų I ir III klasėse, pamokų uždaviniai tinkamai siejami su atnaujintų programų pasiekimo lygmenų vertinimo reikalavimais.</p> <p>5. I klasių srautui dėstoma integruota Globaliosios kompetencijos programa anglų kalba.</p> <p>6. Daliai (52,6 proc.) I klasių mokinių kaip antra užsienio kalba dėstoma vokiečių kalba.</p>
---	--	---	---



		<p>paveikiausios ir mokinių pasiekimų ugčiai tinkamiausios projekto veiklos (ugdomosios, pažangos stebėjimo, vadybinės, pasiekimų gerinimo)</p> <p>4. I ir III klasėse pamokų uždavinių, atliepiančių atnaujinimų programų lyginęs pasiekimo reikalavimus, vertinimo reikalavimus, dalis ne mažesnė kaip 60 proc.</p> <p>5. Integruota Globaliosios kompetencijos programa anglų kalba dėstoma bent vienam klasių srautui.</p> <p>6. Kaip antra kalba daliai I klasių mokinių pradėdama dėstyti mokinių naujai pasirinkta viena iš Europos šalių (išskyrus rusų) kalba (jei bendruosiuose ugdymo planuose bus numatyta galimybė pasirinkti kitą kalbą nei mokinyms mokėsi nuo 6 klasės)</p>	<p><b>Direktorius indėlis įgyvendinant užduotį:</b>  <b>Parengiau projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų paveikumo mokinių pasiekimų ugčiai įvertinimo algoritmą.</b>  <b>Užtikrinau lešas darbo užmokesčiui integruoto kurso programai realizuoti, vokiečių kalbos mokymui, anglų kalbos pasiekimų lygiai organizuoti, visų mokinių pažangos rezultatų analizei.</b>  <b>Direktorius pavaduotojams ugdymui kaip 2023 metų veiklos užduotis numaciau vadybinis projekto „Kokybės krepšelis“ testavimo veiklas.</b>  <b>Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų testavimą numaciau 2023 metų gimnazijos veiklos plane.</b>  <b>Kartu su direktoriaus pavaduotojais ugdymui sukūriau visų dalykų pasiekimų pažangos stebėsenos tvarką.</b>  <b>Dalyvavau visuose metodinių grupių susirinkimuose skirtuose pasiekimų pažangos pristatymui ir aptarimuose.</b>  <b>Inicijavau mokytojų metų darbo krūvio (etato) struktūroje valandų susirinkimams, skirtiems pažangos aptarimams, numatymą.</b>  <b>Kartu su direktoriaus pavaduotojais ugdymui numaciau pamokos uždavinių dermės su atnaujinto ugdymo turinio aspektais tinkamas stebėsenos praktikas.</b>  <b>Užtikrinau mokytojų tinkamas (atitinkančias asmeninius ir institucinius poreikius) sąlygas dalyvauti turinio atnaujinimo bei veiklos kokybės stiprinimo mokymuose.</b>  <b>ISVADA.</b>  <b>Užduotis 3.4. įvykdyta – į gimnazijas ugdymo turinį ir ugdymosi organizavimo procesą integruotos ugdymo inovacijos (pasiekti (dalis viršyta) visi numatyti rezultatai ir jų rodikliai, realizuoti tinkami vadybiniai direktoriaus indėlio sprendimai).</b></p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys

Priežastys, rizikos



## 2.1. Įvykdytos visos užduotys

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Profesiskai bei emociškai suteikiau ir nuteikiau gimnazijos pedagoginę bendruomenę gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimui.	Gimnazijos veiklos (mokymosi organizavimo, vadybos ir lyderystės) kokybė ir bendruomenės kompetencija įvertinta kaip labai gera (aukščiausias (4 lygis)). Vertinimo metu išorės vertintojai nustatė, kad 95 proc. vertintojų stebėtų gimnazijos mokytojų vestų pamokų buvo organizuojamos vadovaujantis šiuolaikiškos ugdymosi paradigmos principais. Neabejotina, kad tokio aukšto lygmens įvertinimas sustiprino pedagoginės bendruomenės savivertės bei pasitikėjimą savo jėgomis jausmus. Pastebėtina, kad mokytojų kompetencijos įvertinimas aukščiausiu 4 lygiu yra išskirtinis atvejis Lietuvos mokyklų išorės vertinimo praktikoje.
3.2. Inicijavau 50 kompiuterių įsigijimą ir panaudojimą 3 atskirų kabinetų, skirtų mokinių tarpinių pasiekimų patikrinimų vykdymui, įrengimą. Inicijavau dalykinių kabinetų aprūpinimą interaktyviais ekranais (kabinetuose įrengta 10 interaktyvių ekranų)	Sudarytos geros, ugdymo aplinkų aprūpinimo skaitmeninėmis mokymo priemonėmis standartus atitinkančios ugdymosi bei atnaujinto ugdymo turinio realizavimo, sąlygos.
3.3. Dalyvavau programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Kupiškio r. savivaldybės pažangos plano rengimo ir tikslinimo (vertinimo metu) komandos darbe.	Rengiant planą gilintasi į STEAM ugdymo, kiekvieno mokinio įtraukties užtikrinimo, lyderystės skatinimo, bei kultūrinio ugdymo kontekstą ir lygmenį. Išgrynintos tobulintinos šių veiklos aspektų sritys. Sudaryta galimybė gimnazijos strategiją derinti su „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto perspektyva. Sudarytos geresnės sąlygos tikslingesnei gimnazijos pažangos kryptiai pasirinkti ir ją derinti su nacionalinio lygmens prioritetais.
3.4 Rengiant ir tikslinant pažangos planą buvau atsakingas už plano lyderystės dalies esamos būsenos, tikslų ir priemonių dalies parengimą. 3.5. Inicijavau atnaujinto ugdymo turinio kompetencijų raišką atspindinčių pavyzdinių visų dalykų pamokos uždavinių bazės (po 5 pavyzdinius kiekvieno dalyko pamokos uždavinius) parengimą.	Mokytojai sustiprino mokymosi vieni iš kitų ir kartu patirti. Po bendrų diskusijų sukūrė pavyzdinių pamokos uždavinių bazę mokytojai įgijo reikšmingą, bendrai sutartą, kokybišką edukacinę priemonę tinkamos kokybės paveikių pamokos uždavinių, stiejamų su kompetencijų vertinimu, formulavimui ir kėlimui pamokose.



3.6. Siekiant paveikiau atpažinti kompetencijų įvertinimo tarpiniuose patikrinimuose galimybes ir tendencijas inicijuojau kompetencijų vertinimo analizavimą visų dalykų tarpinių patikrinimų pavyzdinėse užduotyse.	Dalykų mokytojai išanalizavę kompetencijų vertinimo aspektus tarpinių patikrinimų pavyzdinėse užduotyse įgijo žinių apie kompetencijų vertinimo galimybes ir tendencijas tarpiniuose patikrinimuose. Šios žinios ženkliai sumažino mokytojų netimą dėl esminės inovacijos – tarpinių patikrinimų turinio ir deklaruojamo kompetencijų vertinimo atnaujinto turinio tarpinių patikrinimų metu.
3.7. Atsižvelgiant į dalies mokinių negatyvius pasiekimų dinamikos IV klasėje aspektus inicijuojau 27 IV klasės mokiniams pastarų ir veiksmingumo pasinaudojant praradimų kompensavimo konsultacijų ir optimalios veiklos pamokose galimybėmis stebėsenos ir laukinių pokyčių nuolatinio aptarimo procedūras.	Mokinių neišlaikusių matematikos VBE dalis palyginus su 2022 metų rezultatais sumažėjo 15 proc. Beveik visų IV klasių mokinių VBE rezultatai ir galimybės studijuoti aukštesiose mokyklose atitiko optimalius mokinių gebėjimus. Mokytojai ir gimnazijos administracija įgijo papildomos pozityvios vadovavimo mokymui ir mokymuisi patirties bei sustiprino šios srities kompetencijas.
3.8. Dalyvavau I šalies ugdymo įstaigos išorės vertinime.	Susipažinau su šalies mokyklų ugdymo organizavimo ir pasiekimų gerinimo patirtimi taikytina ir gimnazijoje. Prisidėjau prie šalies švietimo sistemos kokybės stiprinimo.
3.9. Dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros vykdomoje Lietuvos mokyklų vadovų mentorijų atrankos ir mokymų programoje.	Dalyvavimas mentorijų parengimo programoje su kitais programos dalyviais dalyvavau 3 dalinimosi patirties sesijose, kuriose dalinamasi įvairiomis vadovo veiklos vadybinėmis kompetencijomis. Programos dalyviams pritačiau savo vadybinę patirtį.
3.10. Dalyvavau Lietuvos gimnazijų asociacijos tarybos veikloje.	Turėjau galimybę ankstyvoje stadijoje susipažinti su Lietuvos švietimo sistemos kaitos dokumentais, teikti pasiūlymus ir užtikrinti gimnazijos bendruomenės paveikų informavimą aktualiais Lietuvos švietimo sistemos kaitos klausimais.
3.11. Koordinavau televizijos laidos, skirtos Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos veiklai ir istorijai, sukūrimą.	Reikšmingiausi gimnazijos istorijos ir veiklos faktai bei aspektai fiksuoti profesionalių kūrėjų parengtoje televizijos laidoje ir patekti Lietuvos gyventojams pažintinių laidų cikle „Lietuvos mokyklos“. Šalies gyventojai turėjo galimybę susipažinti su gimnazijos svarbiausiais veiklos ir istorijos aspektais.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Koreguotų užduočių nebuvo		

Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai



### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRĄŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo mokinių ugdymui ir mokymuisi ir paveiklaus įsitraukimo į ugdymo kokybės stiprinimą.

7.2. Pokyčių valdymo (atnaujinto ugdymo turinio diegimo)



**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**  
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

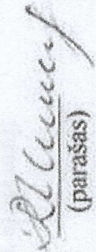
9.1.	
9.2.	
9.3.	

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Atsižvelgiant į tai, kad visos numatytos 2023 metų direktoriaus užduotys iš esmės įvykdytos ir beveik visos viršijo sutartus vertinimo rodiklius bei buvo įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos, o jų atlikimas turėjo svarų pozityvų poveikį gimnazijos veiklai ir rezultatams, direktoriaus 2023 metų veiklą gimnazijos tarybos sprendimu siūloma vertinti labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

  
(parašas)

Regina Urbanovičienė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-05  
(data)



11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Savivaldybės meras Algirdas Raslanas

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.

Direktorius \_\_\_\_\_  
(parašas)

Virgilijus Žilinskas

\_\_\_\_\_ (data)

82			
84			
87			
83			
81			
	Virgilijus Žilinskas		

Įvertinimas atliktas 2016 m. 12 mėn. 29 d. ir patvirtintas 2017 m. sausio 10 d. sprendimu.

Virgilijus Žilinskas

UAB "KLAIPĖDOS AERODROMO TERITORIJOS SAUGOJIMAS IR TĖRTOJIMAS" UAB  
ALGIRDAS RASLANAS



**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti veiklos kokybės, lemiančios optimalius mokinių pasiekimus, lygmenį tvarumą</p>	<p>Optimalus mokinių akademinį pasiekimų lygmuo ir tvarumas</p>	<p>1. Apibendrinto gimnazijos VBE rezultato lygmuo arba pokytis. (Siekta vertinimo rodiklio reikšmė – apibendrintas VBE ne mažesnis kaip 200 arba didesnis už 2023 metų rezultatą ne mažiau kaip 2 balais).</p> <p>2. Išlaikiusių VBE mokinių dalis. (Siekta vertinimo rodiklio reikšmė – išlaikiusių VBE dalis ne mažesnis už Lietuvos arba ne mažiau kaip 1 proc. didesnis palyginus su 2023 metais).</p> <p>3. Daugumos (ne mažiau kaip 5) mokomųjų dalykų bendras VBE vidurkis. (Siekta vertinimo rodiklio reikšmė – vidurkis didesnis už Lietuvos bendrą vidurkį arba ne mažiau kaip 1 proc. didesnis už 2023 metų vidurkį).</p> <p>4. Gimnazijos 2024-2026 metų strateginiame plane numatytų tikslinių ugdomųjų ar vadybinių priemonių, skirtų stiprinti mokinių (stokojančių motyvacijos) potencialą 2025 metais pasiekti TŪM vertinimo kriterijų reikšmes, skaičius. (Siekta vertinimo rodiklio reikšmė – numatytos ne mažiau kaip 2 tikslinės priemonės).</p> <p>5. Tikslinių išankstinių ugdomųjų ir/ar vadybinių priemonių, taikomų mokiniams, stokojantiems motyvacinio potencialo bent pagrindiniu lygmeniu 2025 metais išlaikyti matematikos ir lietuvių kalbos PUPP, skaičius (Siekta vertinimo rodiklio reikšmė - taikoma ne mažiau kaip 1 tikslinė priemonė).</p>



<p>8.2 Užtikrinti veiklos, kuriančios pridedamąją vertę ir gerinančios rezultatus efektyvumo optimalų lygmenį ir tvarumą.</p>	<p>Asmenų (pedagogų) pastangos efektyviai generuoja ir kuria tinkamą pridedamąją vertę bei gerina rezultatus.</p>	<p>1. Taikomų tikslinių veiklos efektyvumą užtikrinančių vadybinių ar ugdomųjų veiklų skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – taikoma (skirint tam tikslines lėšas) ne mažiau kaip 1 vadybinė ar ugdomoji veikla didinanti gimnazijos pridedamąją vertę mokinių pasiekimams).</p> <p>2. Gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams lygmuo (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – gimnazijos indėlis tinkamas).</p> <p>3. Mokytojų, kurių indėlis mokinių pasiekimams vertintinas kaip „geras“, dalis (proc.). (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – daugumos (ne mažiau kaip 75 proc.) mokytojų asmeninis indėlis mokytų mokinių pasiekimams vertinamas kaip „geras“ (pažangą (ŠVIS duomenys) padarė ne mažiau kaip 75 proc. mokytojo mokytų mokinių)).</p>
<p>8.3. Užtikrinti tinkamą mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymą</p>	<p>Tinkamas pilietiškumo kompetencijos ugdymo integravimo į ugdymo procesą lygmuo</p>	<p>1. Mokinių pilietinės galios indeksas. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – indeksas ne mažiau kaip 0,3 balo didesnis už 2023 metų indeksą).</p> <p>2. Pilietiškumo kompetencijų ugdymo aspektų fiksavimo 2024–2026 gimnazijos strateginiame plane lygmuo. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – 2024–2026 metų strateginiame plane pilietiškumo kompetencijos ugdymas fiksuotas ne mažesniu kaip 1 uždavinio ir ne mažiau kaip 2 uždavinio įgyvendinimo priemonių lygmeniu).</p>
<p>8.4. Asmeninio profesinio kapitalo raišką panaudoti švietimo kokybės stiprinimui.</p>	<p>Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas</p>	<p>1. Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktų skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – ne mažiau kaip 3 įsitraukimo (patirties sklaidos) į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktai).</p>



		2. Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – suburta darbo grupė TŪM pažangos plane numatytoms veikloms įgyvendinti, užtikrintas mokytojų įsitraukimas į TŪM pažangos plane numatytas veiklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane 2024 m. numatytų priemonių, laiku pateikiami dokumentai, pagrindžiantys TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimą).
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, trunkantis 1 mėn. ir ilgiau.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktorius įvykdė visas 2023 m. jam skirtas užduotis bei viršijo daugumą sutartų vertinimo rodiklių.

Stebimas svarus direktoriaus indėlis į Gimnazijos mokinių akademinės brandos ir ypač jos lygmens tvarumo užtikrinimą. Pažymėtina, jog direktoriaus iniciatyvų dėka 2,1 balo pakilo gimnazijos mokinių pilietinės galios indeksas. Direktorius, demonstruodamas aktyvaus lyderio savybes, sėkmingai vykdė asmeninių kompetencijų patirties sklaidą Savivaldybės ir šalies pedagogų bendruomenėms, aktyviai dalyvavo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plano rengimo, tikslinimo etapuose. Direktorius iniciatyva į Gimnazijos ugdymo turinį integruotos ugdymo inovacijos, tęsiamos paveikiausios Gimnazijoje įgyvendinto projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos.

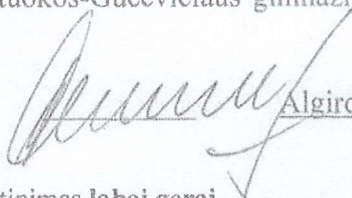
Be numatytų užduočių, direktorius inicijavo ir įgyvendino papildomas veiklas, kurios turėjo svarų indėlį Gimnazijos veiklos rezultatams. Pastebėtina, jog išorės vertintojai, vertinę Gimnazijos veiklą



pasibaigus projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms, mokytojų kompetencijas įvertino aukščiausiu, 4 lygiu, o tai yra išskirtinis atvejis Lietuvos mokyklų išorės vertinimo praktikoje. Pažymėtina, jog direktorius dalyvauja Lietuvos gimnazijų asociacijos tarybos veikloje, Lietuvos mokyklų vadovų mentorių atrankos ir mokymo programoje, yra išorės vertintojas. Tai suteikė direktoriui galimybę susipažinti su Lietuvos švietimo sistemos kaitos dokumentais, teikti siūlymus, dalintis savo profesine patirtimi bei užtikrinti Gimnazijos bendruomenės poveikų informavimą Lietuvos švietimo sistemos kaitos klausimais.

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos direktoriaus 2023 m. veiklą vertinu labai gerai.

Savivaldybės meras



Algirdas Raslanas

2024-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**.

Susipažinau.

Direktorius



Virgilijus Žilinskas

2024-02-20