KUPIŠKIO LAURYNO STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

VIRGILIJAUS ŽILINSKO
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. VN-1 /PV-133
Kupiškis

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

BENDRIEJI DUOMENYS

2025 m. Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje (toliau – Gimnazija) buvo vykdomos **„Mokinių akademinės ir socialinės brandos ūgties užtikrinimo“** bei **„Inovacijų diegimo ir tvarumo užtikrinimo“** strateginio plano programos ir 2 ugdymo programos – pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo.

Gimnazijos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 pareigybės), ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas (0.25 pareigybės), ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.

2025 m. Gimnazijoje dirbo 35 mokytojai (31 (88,57 proc.) pagal pirmaeilių pareigų darbo sutartis). Mokytojas ekspertas – 1 (2,86 proc.), mokytojų metodininkų – 28 (80 proc.), vyresniųjų mokytojų – 6 (17,1 proc.), mokytojų – 1 (2,86 proc.). Gimnazijoje dirbo 2 bibliotekininkai (1 pareigybė). Mokiniams pagalbą teikė socialinis pedagogas (1 pareigybė), psichologas (1 pareigybė), karjeros specialistas (0,5 pareigybės). Nepedagoginių darbuotojų – 26 (valytojai (12,25 pareigybės), vairuotojas (1 pareigybė), kompiuterių sistemų specialistas (1,25 pareigybės), kompiuterininkas (0,5 pareigybės), raštinės vedėjas (1 pareigybė), raštvedys (1,5 pareigybės), ūkvedys (0,25 pareigybės), statinių priežiūros darbininkas (2,5 pareigybės), budėtojas (1 pareigybė), laborantas (0,5 pareigybės), kiemsargis (1,25 pareigybės), vairavimo instruktorius (1 pareigybė), archyvo tvarkytoja (0,25 pareigybės), mokytojo padėjėjas (0,5 pareigybės)).

Pagal pagrindinio ugdymo II dalies programą mokėsi 142 mokiniai, pagal vidurinio ugdymo programą – 140 mokiniai.

Nemokamas maitinimas buvo skirtas 29 (10,4 proc.) mokiniams. Į gimnaziją pavežami 112 (40,2 proc.) mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turi 31 (11,1 proc.) mokinys.

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. Gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi šiais planavimo dokumentais: 2025–2027 m. strateginiu planu patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. 1-23 „Dėl Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos 2025–2027 metų strateginio plano patvirtinimo“ ir 2025 m. Gimnazijos veiklos planu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. 1-24 „Dėl 2025 metų gimnazijos veiklos plano patvirtinimo“.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys (strateginiai tikslai).

Strateginis tikslas – **„Padėti visiems ugdytiniams įgyti jų lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą“** (vykdomos priemonės skirtos mokinių akademinių pasiekimų (valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP)) rezultatų gerinimui; kiekvieno mokinio optimalios pažangos tinkamo lygmens bei optimalios ūgties užtikrinimui; mokinių pilietinės savimonės (Pilietinės Galios indekso) kompetencijų stiprinimui);

Strateginis tikslas – **„Didinti ugdymosi įtrauktį ir veiksmingumą realizuojant ugdymo įnovacijas“** (vykdomos priemonės skirtos gimnazijos dalyvavimui „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos projekte).

Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai

Strateginio tikslo **„Padėti visiems ugdytiniams įgyti jų lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą“** rezultatai.

Uždavinio ***„Užtikrinti tinkamą akademinę brandą“*** rezultatai:

1. Bent pagrindinį PUPP lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 64,5 proc. ;
2. Mokinių apibendrintas VBE rezultatas –323;
3. Mokinių, gerai vertinančių mokyklos pastangas padėti įgyti lūkesčius ir galimybes atitinkančią brandą, dalis - 86,9 proc.
4. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių mokinių dalis – 79,12 proc.
5. Mokinių, gerai vertinančių mokyklos pastangas užtikrinti akademinę brandą, dalis – 82,61 proc.
6. Pažangą padariusių mokinių dalis – 70,26 proc.
7. VBE apibendrintų rezultatų standartizuotais taškais lygmuo – (+0,82) (šalies vidurkis – (0,00));
8. Bendras VBE balų vidurkis – 69,7 (šalies vidurkis 61,7 balo) balo;
9. Išlaikytų pasirinktų VBE dalis – 97,01 proc.;

Uždavinio ***„Užtikrinti tinkamą ugdytinių tautinį tapatumą ir socialinę bei pilietinę brandą“*** rezultatai:

10. Gerai emociškai besijaučiančių mokinių dalis – 91,8 proc.;
11. IV klasę baigiančių mokinių pilietinės galios indeksas – 48,5;
12. IV klasę baigiančių mokinių gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos pastangas ugdant mokinių pilietinę

ir socialinę brandą dalis – 77,51 proc.

Strateginio tikslo **„Didinti ugdymosi įtrauktį ir veiksmingumą realizuojant ugdymo inovacijas“** rezultatai.

Uždavinio **„Veiksmingai įsitraukti į ugdymo inovacijų projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas“** įgyvendinimo rezultatai:

13. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo visose (100 proc.) suplanuotose TŪM pažangos plano veiklose;

14. Įgyvendintos visos (100 proc.) suplanuotos projekto mokinių ugdomosios veiklos;

15. Stebima vidutiniška (pozityvus pokytis – PUPP rezultatai ir negatyvus pokytis – tris VBE išlaikiusių mokinių dalis) TŪM būtinųjų stebėsenos rodiklių kaitos dinamika;

16. TŪM būtinojo stebėsenos rodiklio - bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 64,5 proc.;

17. Realizuotos 3 robotikos krypčių profesinio orientavimo veiklos.

Kiti paminėtini svarbūs gimnazijos pažangai veiklos faktai ir jų rezultatai:

18. Pagal Švietimo mokslo ir sporto ministerijos parengtame 2025 metų leidinyje „Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2025 metai“ fiksuotus duomenis konstatuotina, kad apibendrintas gimnazijos VBE rodiklis aukštesnis už Lietuvos savivaldybių apibendrinto VBE rodiklio vidurkį;

19. Valstybinių brandos egzaminų 100 balų įvertinimus gavo 14 mokinių (3 mokiniai mokinys gavo po 2 100 balų įvertinimus (iš viso **17** - 100 balų įvertinimų));

20. Kupiškio rajono savivaldybės mero padėkos raštais ir piniginėmis premijomis už labai gerus mokinių akademinius pasiekimus (96 - 100 balų VBE įvertinimus) apdovanoti 25 mokiniai ir 11 juos mokiusių mokytojų;

21. Pagal fizikos ir istorijos dalykų mokinių VBE rezultatus gimnazija pateko tarp 50 (fizika - 25 vieta, istorija - 49 vieta) geriausiai fizikos ir istorijos išmokančių Lietuvos gimnazijų;

22. Atnaujinta mokytojų veiklos įsivertinimo procedūra susieta su mokytojo indėlio mokinių pasiekimas ir ugdymosi veiksmingumo ir tvarumo aspektais;

23. Tinkamai realizuoti 2025 metų veiklos plano visi tikslai bei uždaviniai ir beveik visos priemonės ir veiksmai;

24. Dauguma (92,5 proc.) mokytojų savo 2025 metų profesinę veiklą bei profesinio kapitalo raišką ir jų tvarumą užtikrinant tinkamą indėlį mokinių pasiekimams įsivertino gerai ir labai gerai;

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Užtikrinti veiklos kokybės, lemiančios optimalius mokinių pasiekimus, lygmenį tvarumą	Optimalus mokinių akademinių gebėjimų lygmuo ir tvarumas	**1.** Apibendrinto gimnazijos VBE rezultato lygmuo. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – apibendrintas VBE ne mažesnis už 2024 metų rezultatą arba apibendrinto VBE rezultatas standartizuotais taškais ne mažesnis už Lietuvos vidurkį (0,00), arba apibendrinto VBE rezultatas (pagal ŠMSM duomenis) ne mažsenis už Lietuvos savivaldybių apibendritoVBE rezultatą). **2.** Išlaikiusių VBE mokinių dalis. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – išlaikiusių VBE dalis ne mažesnė už Lietuvos rezultatą arba ne mažiau kaip 1 proc. didesnė už gimnazijos 2024 metų rezultatą). **3.** Bent 4 mokomųjų dalykų bendras VBE vidurkis. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – bendras bent 4 mokomųjų dalykų vidurkis didesnis už atitinkamų dalykų Lietuvos bendrą vidurkį arba ne mažiau kaip 1 proc. didesnis už gimnazijos 2024 metų atitinkamų dalykų vidurkį).	**1.** Apibendrinto gimnazijos VBE rezultato lygmuo Pasiekta vertinimo rodiklio reikšmė – apibendrintas VBE (323) didesnis už 2024 metų rezultatą (197), apibendrinto VBE rezultatas standartizuotais taškais (+0,82) (paga ŠMSM duomenis) didesnis už Lietuvos vidurkį (0,00). **2.** Išlaikiusių VBE mokinių dalis. Pasiekta vertinimo rodiklio reikšmė (98,9 proc.) – išlaikiusių VBE n .niu dalis 1,2 proc. didesnė už gimnazijos 2024 metų rezultata (97,7 proc.). **3.** Mokomųjų dalykų bendras VBE vidurkis. Pasiekta vertinimo rodiklio reikšmė – bendras 9 mokomųjų dalyku vidurkis (67,88) didesnis už atitinkamų dalykų Lietuvos bendrą vidurkį (59,04), o bendras visų dalykų VBE vidurkis (69,7 (be pridėtų 10 taškų)) 18 proc. didesnis už gimnazijos 2024 metų visų dalykų VBE vidurkį (59,3). **4.** Gimnazijos 2025-2027 metų strateginiame plane numatytos 6 tikslinės ugdomosios ir vadybinės priemonės (*„Kiekvieno mokinio tinkamos įtraukties į ugdymos procesą pamokoje stiprinimas“; „Tikslinių ugdomųjų ir vadybinių veiklų, stiprinančių mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių potencialą, taikymas“; „Mokinio pasiekimų pamokoje (dalyko turinio fragmento išmokimo) paveikus užtikrinimas“; „Dalyko turinio įsisavinimo (išmokimo) pamokoje stebėsenos paveikių strategijų taikymas“; „Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamikos bei gimnazijos indėlio į mokinių pasiekimus analizavimas, vertinimas ir didinimas“; „Mokytojo personalinio indėlio į mokomų mokinių pasiekimus*

		4. Gimnazijos 2025-2027 metų strateginiame plane numatytų tikslinių ugdomųjų ar vadybinių priemonių, skirtų stiprinti mokinių potencialą 2026 metais išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes, skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – numatytos ne mažiau kaip 2 tikslinės priemonės). **5.** Tikslinių išankstinių ugdomųjų ir/ar vadybinių priemonių, taikomų mokiniams, stokojantiems motyvacinio potencialo bent pagrindiniu lygmeniu 2026 metais išlaikyti matematikos ir lietuvių kalbos PUPP, skaičius (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė - taikoma ne mažiau kaip 2 tikslinės priemonė).	*didinimas")*, skirtos stiprinti mokinių potencialą 2026 metais išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes **5.** Taikomos 7 tikslinės ugdomosios ir vadybinės priemonės (Skiriamos papildomos pamokos lietuvių kalbos ir matematikos dalykams; Vykdoma ugdomoji veikla „Mokslų bendrystė"; Numatytos ir skirtos apmokamos darbo valandos mokytojų etato struktūroje nekontaktinio konsultavimo („pastolių") takymui. Organizuojami nekontaktinio konsultavimo („pastolių" taikymo pamokoje dalykų mokytojų patirties sklaidos susirinkimai; Pavaduotojai ugdymui numatyti su šiuo aspektu susiję metiniai veiklos tikslai; Organizuojami tiksliniai II kl. mokinių susirinkimai skirti PUPP rezultatų svarbos individualaus plano sudarymui ir mokymosi baigus vidurinio ugdymo programą tęstinumo užtikrinimui; Organizuoti 2025 metų PUPP užduočių ir jų teisingo atlikimo galimybių didinimo iššūkių analizavimo mokytojų susirinkimai; Inicijuotas 2025 metų PUPP užduočių integravimas į lietuvių kalbos ir matematikos pamokų turinį; Vykdoma tikslinės mokinių (stokojančių mokymosi atkaklumo) grupės mokinių mokymosi sėkmingumo, naudojant „pastolius", stebėsena). ***Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį.*** *Inicijavau ir užtikrinau apmokamas darbo valandas mokytojo etate už nekontaktinių konsultacijų ("pastolių"), visuotiną taikymą pamokose.* *Inicijavau ir užtikrinau vadybinės, ugdymo organizuojančio skyriaus vedėjos lygmens, tikslinės funkcijos, susietos su atkalumo stokojančių mokinių ugdymosi aspektais, realizavimą.* *Skatinamąsias išmokas susiejau su mokomų mokinių pažanga.* *Teikiau pasiūlymus strateginio plano priemonių susijusių su pasiekimų gerinimu mokinių, turinčių potencialo bet stokojančių motyvacijos, numatymui.* *Dalyvavu visose diskusijose metodinių grupių susirinkimuose pasiekimų gerinimo klausimais.* *Mokinių pasiekimų kaitos tendencijas aptariau mokytojų susirinkimuiuose.* *Kviečiau mokytojus tvariai pamokose užtikrinti pasiekimų pamokoje identifikavimo ir temos kontrolinių darbų užduočių dermę su PUPP ir VBE užduočių turiniu.* *Užtikrinau mokinių individualių ir grupinių konsultacijų finansavimą iš mokymo lėšų.* *Užtikrinau galimybę IV kl. mokiniams ugdytis mažesnėse mobiliose grupėse.* *Inicijavau mokytojų metų darbo krūvio (etato) struktūroje valandų susirinkimams, skirtiems pažangos aptarimams, numatymą.* *Užtikrinau IV klasių mokinių individualių ir grupinių konsultacijų finansavimą iš mokymo lėšų.* *Užtikrinau didesnį, nei BUP rekomenduotinas, pamokų skaičių visiems mokomiesiems dalykams, kurių laikomi VBE.* *Parengiau mokinių pasiekimų (pažinimo kompetencijos), numatytos dalyko programoje, sąsajų su pamokos uždavinio kokybe, jo įgyvendinimo sėkmingumu, mokymosi bei išmokimo identifikavimo užduočių dermė ir reikšmingumo edukacinę vizualizaciją. Mokytojų susirinkimuose vizualizaciją pristačiau ir aptariau su mokytojais.* **IŠVADA.**

			Užduotis 1.1. įvykdyta – Užtikrintas veiklos kokybės lemiančios optimalius mokinių pasiekimus, lygmens tvarumas (užduoties įgyvendinimą pagrindžia 5 pasiekti ir viršyti vertinimo rodikliai bei tinkamas direktoriaus veiklų mastas).

1.2 Užtikrinti veiklos, kuriančios pridedamąją vertę ir gerinančios rezultatus efektyvumo optimalų lygmenį ir tvarumą.	Asmenų (pedagogų) pastangos efektyviai generuoja ir kuria tinkamą pridedamąją vertę bei gerina rezultatus	**1.** Taikomų tikslinių veiklos efektyvumą užtikrinančių vadybinių ar ugdomųjų veiklų skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – taikoma (skiriant tam tikslines lėšas) ne mažiau kaip 2 vadybinės ar ugdomosios veiklos didinančios gimnazijos pridedamąją vertę mokinių pasiekimams). **2.** Gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams lygmuo (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – gimnazijos indėlis - **„tinkamas“**). **3.** Mokytojų, kurių indėlis mokinių pasiekimams vertintinas kaip **„geras“**, dalis (proc.). (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – daugumos (ne mažiau kaip 78 proc.) mokytojų asmeninis indėlis mokytų mokinių pasiekimams vertinamas kaip „geras“ (pažangą (ŠVIS duomenys) padarė ne mažiau kaip 76 proc. mokytojo mokytų mokinių)).	**1.** Taikomos 10 tikslinių efektyvumą užtikrinančiu vadybinių ir ugdomųjų veiklos – Tikslinių mokinių stokojančių atkaklumo siekti bent slenkstinio pasiekimu lygmens, ugdymosi praktikos stebėsena; Lietuvių kalbos pažangą padriusių mokinių dalies palyginamosios (su šalies gimnazijų duomenimis) analizės parengimas Apibendrinto VBE nustatymas ir palyginimas su šalies savivaldybių duomenimis; Indėlio į gimnazijos mokiniu apibendrintą VBE pagal atskirus dalykus identifikavimas tiek III tiek IV klasėse; Ugdymo turinio etapo (temos realizavimo veiksmingumo stebėsena naudojan GOOGLE diską; Darbo užmokesčio etato struktūroje numatymas už nekontaktinių konsultacijų („pastolių“ realizavimą; Mokinių pažinimo kompetencijos (pasiekimų ir pažangos) stiprinimo ir tvarumo užtikrinimo reikšmingumo mokinio atkaklumo lygn u vizualizacijos parengimas ir naudojimas mokytoje lyderystei skatinti; Tikslinių atskirų dalykų mokytoju susirinkimų indėlio pasiekimams aptarti organizavimas Mokytojo ir gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams vertinimo duomenų bazės išlaikymas ir individualiu indėlių ataskaitų parengimas; Mokytojų individualaus metinio veiklos veiksmingumo, ir lyderystės įsivertinimo susiejimas su indėlių mokomų mokinių pasiekimams Visų mokomųjų dalykų pažangos identifikavimo algoritmo taikymas. **2.** 2025 metais fiksuotas ginazijos indėlio mokiniu pasiekimams lygmuo - ***"indėlis tinkamas"***. Gimnazijos indėlis mokinių pasiekimams įvertintas ir lygmuo nustatytas atsižvelgiant į mokinių 2025 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybiniu brandos egzaminų (VBE) rezultatus. **3.** Kaip **„geras“** (pažangą (pasiekimai (metinia įvertinimai) išliko tokio pat lygmens ar pagerėjo) padarė dauguma (70,26 proc.) mokytojo mokytų mokinių' 'ėlis mokinių pasiekimams vertinamas **83,7** proc. mokytojų Individualus mokytojo indėlis mokomų mokiniu pasiekimams įvertintas ir lygmuo nustatytas taikan individualaus indėlio įvertinimo algoritmą ir atsižvelgian į pažangą padariusių mokinių mastą šalies lygmeniu (43,47 proc.). Pažangą gimnazijoje padariusių mokiniu dalis (70,26 proc.) nevertintina kaip prasta nes rezultatas ženkliaiai didesnis už šalies rezultatą (43,47 proc.). ***Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį.*** *Parengiau institucijos ir kiekvieno dalyko mokytoje lyderystės indėlio ir lyderystės svarbos mokiniu kompetencijų lygmeniui bei institucijos ir savivaldybės strateginių tikslų įgyvendinimui vizualizaciją.* *Inėlio vizualizaciją pristačiau mokytojams.* *Užtikrinau gimnazijos indėlio mokinių pasiekimam duomenų fiksavimo, analizavimo ir vertinimo procedūras* *Numačiau darbo užmokesčio etato struktūroje apmokamas darbo valandas už nekontaktinių konsultacijų („pastolių“) realizavimą;* *Inicijavau mokinių mokantis lietuvių kalbos pasiekimu pažangos palyginimą su visų šalies gimnazijų duomenimis.*

			Mokytojų finansinį skatinimą susiejau su indėlio apibendrintam VBE mastu. *Inicijavau PUPP pasiekimų palyginimą su visų šalies gimnazijų duomenimis ir įvertinimą.* *Paskyriau asmenis pasiekimų pažangos palyginamąja analizėms parengti.* *Tikslinau ir tobulinau mokytojų ir gimnazijos indėlio identifikavimo procedūros turinį.* *Inicijavau gimnazijos apibendrinto VBE palyginamosios analizės savivaldybių kontekste parengimą.* *Inicijavau atskirų dalykų rezultatų indėlio apibendrinto VBE lygmeniui reikšmingumo įvertinimą.* **IŠVADA.** **Užduotis 1.2. įvykdyta** – Užtikrintas veiklų, kuriančių pridedamąją vertę, gerinančių rezultatų efektyvumą optimalų lygmenį ir tvarumą mastas (užduoties įgyvendinimą pagrindžia pasiekti visi vertinimo rodikliai (2 iš 3 rodikliai viršyti) ir tinkamas direktoriaus veiklų mastas).

1. 3. Užtikrinti tinkamą mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymą	Tinkamas pilietiškumo kompetencijos ugdymo integravimo į ugdymo procesą lygmuo	**1.** Mokinių pilietinės galios indeksas. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – indeksas ne mažiau kaip 0,2 balo didesnis už 2024 metų indeksą). **2.** Pilietiškumo kompetencijų ugdymo aspektų fiksavimo 2025–2027 gimnazijos strateginiame plane lygmuo. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – 2025–2027 metų strateginiame plane pilietiškumo kompetencijos ugdymas fiksuotas ne mažesniu kaip 2 uždavinių ir ne mažiau kaip 3 uždavinio įgyvendinimo priemonių lygmeniu).	**1.** 2025 m. mokinių pilietinės galios indeksas 48,5 (indeksas 2,9 balo didesnis už 2024 metų indeksą (45,6)) **2.** Pilietiškumo kompetencijų ugdymo aspektai 2025-2027 gimnazijos strateginiame plane fiksuoti dviejų uždavinių - *„Užtikrinti tinkamą ugdytinių tautinio tapatumo brandos lygmenį" ir „Užtikrinti tinkamą ugdytinių piletinės brandos lygmenį* bei keturių priemonių – *„Veiksmingiausių pilietinio ugdymo(si) praktikų realizavimas"; „Veiksmingiausių tautinio ugdymo(si) praktikų realizavimas"; „Veiksmingiausių mokinio vertybinių nuostatų ugdymo(si) praktikų realizavimas"; „Veiksmingiausių kultūrinės (tautinės) savimonės ugdymo(si) praktikų realizavimas"; „Veiksmingiausio tvirto valstybės gynėjo savimonės ugdymo(si) praktikų realizavimas" lygmeniu.* ***Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį.*** ***Inicijavau**: Pilietiškumo ugdymo aspektų ir veiklų numatymą gimnazijos planavimo dokumentuose. Projektų "Pažink savo kraštą" ir "Renkuosi būti pilietiškas" pateikimą Kupiškio r. savivaldybės pilietiškumo projektų konkursui; Jono Lukšės architektūrinių piešinių parodą „Kupiškio seniūnijos architektūrosir meno paminklai"; Mokinių išvyką Lietuvos kariuomenės dienos ir kariuomenės atkūrimo 107-ųjų metinių minėjimo renginius Vilniuje. Dalies „Kultūros paso" veiklų siejimą su pilietiškumo ugdymo aspektais; Pilietinio ir tautinio ugdymo aspektų integravimą į organizuojamos padėkos kelionės mokiniams programą.* ***Užtikrinau**: Darbo užmokestį (darbo valandos bendruomenei) mokytojams organizavusiems mokinių dalyvavimą savivaldybės pilietinio ugdymo projektuose. Darbo užmokestį (darbo užmokesčio išmoka) mokytojui už mokinių Pilietinės galios indekso tyrimą; Globalios kompetencijos" modulio dėstymą IV klasių mokiniams ir šio turinio integravimą į anglų kalbos turinį I-II klasėse; Šaulių sąjungos pilietinio ugdymo pratybų mokiniams organizavimą.;* ***Sudariau sąlygas ir galimybes mokiniams dalyvauti** Lietuvos specialiųjų tyrimų tarnybos konkurse "Skaidrumą kuriame kartu"; Nacionaliniame edukacijos projekte ekologine tema "Sengirės kinas"; Pilietinės kompetencijų mokymuose „Pilietiškumo mokykla 2025"*

			Nacionaliniame projekte „Sveikata visus metus", Savivaldybės pilietinio ugdymo renginiuose. Vilniaus universiteto organizuojamame pilietiniame konkurse „Praeities stiprybė dabarčiai"; Partizanės Dianos Glemžaitės šimtmečio minėjime.; Edukacinėje išvykoje susipažinti laisvės kovų istorijos pamoinklais, Edukacinėje išvykoje „Istorijos ir piletiškumo pamokos šiaurės Lietuvoje"; Lietuvos respublikos seimo kancelerijos organizuotame „Demokratijos žinių" konkurse; Susitikime su Lietuvos kariuomenės karo prievolės ir komplektavimo tarnybos darbuotojais; *Kupiškio miesto viešosios bibliotekos organizuotame protų mūšyje „Lietuviais esame mes gimę"; Konkurse „Protų žaidynės", skirtame Vasario16-ajai, Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, paminėti; NATO jaunimo ambasadorės Pilietiškumo pagrindų pamokose; Protų mūšyje„Laisvės pamokos Lietuvos istorijoje". Edukacinėje išvykoje į Lietuvos aviacijos muziejų. Susitikime su Generolo Žemaičio karo akademijos atstovais; Susitikime su NATO karininkais; Akcijoje „Atmintis gyva nes liudija"; Lietuvos Valstybės vėliavos pakėlimo ceremonijose Kupiškio miesto aikštėje; Protų mūšyje 2 klasių mokiniams ir pilietinės dainos akcijoje skirtiems Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimui; Konstitucijos egzamine (dalyvavo 4 mokiniai); Gedulo ir vilties dienos akcijos renginiuose).* **IŠVADA.** **Užduotis 1.3. įvykdyta** – Užtikrintas tinkamas mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymas (užduoties įgyvendinimą pagrindžia 2 pasiekti bei viršyti (I vertinimo rodikliai ir tinkamas direktoriaus veiklos mastas).

1.4. Asmeninio profesinio kapitalo raišką panaudoti švietimo kokybės stiprinimui.	Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas	1. Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktų skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – ne mažiau kaip 3 įsitraukimo (patirties sklaidos) į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktai). 2. Įvertintas, su gimnazijos bendruomene aptartas ir Kupiškio rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime pristatytas ne mažiau kaip 3 TŪM II projekto veiklų poveikis. 3.Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II" pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – užtikrintas mokytojų įsitraukimas į TŪM pažangos plane numatytas veiklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane 2025 m. numatytų priemonių, laiku pateikiami dokumentai, pagrindžiantys TŪM	1. Užtikrinanat aktyvų įsitraukimą į švietimo kokybės gerinimo veiklą realizavau 7 patirties sklaidos faktus (Nacionalinės švietimo agentūros vykdomuose Lietuvos mokyklų vadovų mentorių mokymuose dalyvavau patirties sklaidos sesijose; Parinkau TŪM programos Kupiškio r savivaldybės pažangos plano priemonės patirties sklaidos dirbtuvių „Kolega kolegai" turinį susietą su ugdymo kokybės stiprinimu; TŪM programos dirbtuvių „Kolega-k gai" metu parengiau 3 pranešimus lyderystės ugdymuisi, ugdymo kokybės stiprinimo bei ugdymo turinio veiksmingo realizavimo temomis; Kartu su gimnazijos ugdyma organizuojančio skyriaus vedėja pristačiau gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo patirtį Nacionalinės švietimo agentūros darbuotojams, Lietuvos savivaldybių atstovams ir visos Lietuvos mokyklų vadovams; Buvau pakviestas į tikslinę diskusijų grupę ir dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamose diskusijose dėl Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo modelio tobulinimo; Parengiau mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo kaitos modelį ir kartu su kitais penkiais asmenimis (parengusiais kaitos modelius) savo model pristačiau Lietuvos respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros darbuotojam bei diskusijų grupės dalyviams. Filmuotas modelio pristatymas NŠA iniciatyva yra pateiktas visos Lietuvos švietimo bendruomenei susipažinimui; Sėkmingai dalyvavau (įveikiau atrankos procedūrą) Nacionalinės švietimo agentūros vykdomoje kvalifikacijos tobulinimo institucijų išorinio vertinimo ekspertų atrankos ir mokymo programoje

		pažangos plano veiklų įgyvendinimą).	Dalyvavau Kupiškio Meno mokyklos veiklos kokybės išorės vertinime. **2.** Įvertintas, su gimnazijos bendruomene aptartas ir Kupiškio rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime pristatytas 5 TŪM II projekto veiklų (Veiklos nr. 1, 2, 3, 4, 7 8, 17, 18 **Inovatyvaus ugdymo centro įrengimas**; Veikla nr 21 **„Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams“**; Veikla nr. 41 **Praktinės dirbtuvės vadovams „Kolega-kolegai"**; Veikla nr. 34 **STEAM edukacinė programa „Mokslų bendrystė"** Veiklos nr. 27, 28, 29 **Įtraukties, STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriaus pareigybių įsteigimas**) poveikis. **3.**Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II" pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (TŪM pažangos plane numatytose veiklose tinkamai dalyvavo (įsitraukė) visi mokytojai, kuriems dalyvavimas veiklose buvo planuotas; įgyvendinta 94 proc. pažangos plane 2025 m. numatytų priemonių; laiku pateikti visi reikalingi dokumentai, pagrindžiantys TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimą). ***Direktoriaus indėlis įgyvendinant užduotį.*** *Iškilus TŪM pažangos plano mokymų "Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams" realizavimo problemoms parengiau išsamią aiškinamąją informaciją mokytojams ir pateikiau mokyklos mokytojų bendruomenėms.* *Inicijavau susijusių su TŪM nveiklomios uždavinių ir priemonių integravimą įgimnazijos veiklos planavimo dokumentus.* *Nuolatos mokytojų bendruomenėje akcentavau mokytojų pastangų svarbą padėti mokiniams pasiekti TŪM vertinimo rodiklių reikšmes (bent pagrindinį pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis, tris ir daugiau VBE išlaikiusių mokinių dalis)* *Užtikrinau lėšas mokytojams darbo užmokesčiui (kvalifikacijos tobulinimo veikla) už dalyvavimą TŪM pažangos plano kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.* *Direktoriaus pavaduotojams ugdymui kaip 2025 metų veiklos užduotis numačiau vadybines projekto "Tūkstantmečio mokyklos II" realizavimo veiklas.* *Aktyviai dalyvavu Inovatyvaus ugdymo centro remonto, įrengimo, aprūpinimo ir atidarymo veiklų planavimo ir realizavimo procese.* *Sudariau tinkamos galimybės (palankus tvarkaraštis) mokiniams dalyvauti TŪM pažangos plano ugdomosiose veiklose;* *Mokytojus periodiškai informuavau apie TŪM pažangos plano įgyvendinimo eigą;* *Koordinavau TŪM pažangos plano lyderystės veikian veiklas.* *Formavau mokytojų bendruomenės pozityvų požiūrį į TŪM programos tikslus ir naudą švietimo sistemos pažangai.* *Dalyvavau TŪM programos patirties sklaido nacionaliniuose renginiuose.* **IŠVADA.** **Užduotis 1.4. įvykdyta** – Asmeninio profesinio kapitalo raiška tinkamai panaudota švietimo kokybės stiprinimu (užduoties įgyvendinimą pagrindžia 3 pasiekti ir viršyti vertinimo rodikliai ir tinkamas direktoriaus veiklų mastas).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įvykdytos visos užduotys	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros vykdomuose Lietuvos mokyklų vadovų mentorių mokymuose ir įgijau mokyklų vadovų mentoriaus kvalifikaciją.	Pasinaudojęs unikalia galimybe tobulinti vadybos kompetencijas su geriausią vadybinę patirtį turinčiais Lietuvos ugdymo įstaigų vadovais bei aukštos kompetencijos lektoriais įgytą patirtį pritaikiau savo vadybinėje veikloje. Sustiprintas kompetencijas paveikia panaudojau gimnazijos veiklai tobulinti.
3.2. Vykdžiau programos TŪM II Kupiškio r. savivaldybės pažangos plano priemonės patirties sklaidos dirbtuvių „Kolega kolegai" turinio parinkimą ir realizavimą (organizavau 9 vadovų patirties sklaidos susitikimų veiklą)	Dirbtuvių teorinės ir praktinės veikos turinio parinkimas ir susiejimas su ugdymo kokybės pamokoje ir vadovų lyderystės reikšmingumo pasiekimams naratyvu neabejotinai sustiprins į gimnaziją mokytis atvykstančių mokinių pažinimo kompetencijų lygį. Tai neabejotina darys pozityvų poveikį mokinių pasiekimams gimnazijoje.
3.3. Kartu su gimnazijos ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja pristačiau veiklos kokybės vidaus įsivertinimo patirtį Nacionalinės švietimo agentūros darbuotojams, Lietuvos savivaldybių atstovams ir visos Lietuvos mokyklų vadovams.	Lietuvos švietimo bendruomenėje paveikiai suformavau Kų ic Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos, kaip veiklos kokybe kryptingą ir sistemingą dėmesį skiriančios institucijos, įvaizdį.
3.4. Buvau pakviestas į tikslinę diskusijų grupę ir dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamose diskusijose dėl Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo modelio tobulinimo.	
3.5. Parengiau mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo kaitos modelį ir kartu su kitais penkiais asmenimis (parengusiais kaitos modelius) savo modelį pristačiau Lietuvos respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros darbuotojams bei diskusijų grupės dalyviams. Filmuotas modelio pristatymas NŠA iniciatyva yra pateiktas visos Lietuvos švietimo bendruomenei susipažinimui.	
3.6. Dirbau TŪM pažangos plano lyderystės veikiant srities koordinatoriumi.	Lyderystės veikiant TŪM pažangos plano veiklas susiejau mokytoju veiklos užtikrinant mokinių pasiekimus aspektais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Koreguotų užduočių nebuvo			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys ***įvykdytos*** ir ***viršijo*** bent pusę **(10 iš 13)** vertinimo rodiklių	**Viršijantis lūkesčius** X

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo (DI veiksmingo panaudojimo ugdymo organizavimo srityje).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovaujantis direktoriaus Virgilijaus Žilinsko 2025 metų veiklos ataskaitoje pateiktais metų užduočių įgyvendinimą pagrindžiančiais duomenimis, atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis bei įsivertinimo išvadas ir tą aplinkybę, kad visos metinės veiklos užduotys įvykdytos, daugiau negu pusė (10 iš 13) vertinimo rodiklių viršyti, o tik vieno vertinimo rodiklio vienas iš dviejų kriterijų yra mažesnis už numatytą užduočiai vertinti, siūlomas direktoriaus Virgilijaus Žilinsko 2025 metų veiklos vertinimas – **„Viršijantis lūkesčius“** .

Gimnazijos tarybos pirmininkas (parašas) Jurga Jakubkienė 2026-02-04 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____

_____

_____

Savivaldybės meras _____ (parašas) Algirdas Raslanas _____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.
Direktorius _____ (parašas) Virgilijus Žilinskas _____ (data)

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atskleisti vadovo lyderystę vadovavimo mokymui ir mokymuisi kompetencijos raiškoje	Optimalus mokinių akademinių gebėjimų lygmuo ir tvarumas	8.1.1. Apibendrintas gimnazijos VBE rezultatas. Siektina reikšmė – apibendrintas VBE rezultatas ne mažesnis už 2023–2025 metų rezultatų vidurkį, arba apibendrinto VBE rezultatas standartizuotais taškais ne mažesnis už Lietuvos vidurkį (0,00), arba apibendrinto VBE rezultatas (pagal 2026 m. Lietuvos švietimo apžvalgos duomenis) ne mažsenis už Lietuvos savivaldybių apibendrito VBE rezultatų vidurkį. 8.1.2. Išlaikiusių VBE mokinių dalis. Siektina reikšmė – išlaikiusių VBE dalis ne mažesnė už Lietuvos 2023–2025 metų rezultatų vidurkį arba ne mažiau kaip 0,1 proc. didesnė už gimnazijos 2023–2025 metų rezultatą (vidurkį). 8.1.3. Bent 5 mokomųjų dalykų bendras balų VBE vidurkis. Siektina reikšmė – bendras bent 5 mokomųjų dalykų VBE rezultatų (balų) vidurkis didesnis už atitinkamų dalykų Lietuvos bendrą vidurkį arba ne mažiau kaip 0,15 balo didesnis už gimnazijos 2025 metų atitinkamų dalykų vidurkį (be pridėtų 10 taškų). 8.1.4. Gimnazijos planavimo dokumentuose numatytų (2026 metams) tikslinių ugdomųjų ir/ar vadybinių priemonių, skirtų stiprinti mokinių potencialą 2027 metais išlaikyti pasiektas TŪM vertinimo kriterijų reikšmes, skaičius. Siektina reikšmė – numatytos ne mažiau kaip 2 tikslinės priemonės. 8.1.5. Tikslinių ugdomųjų ir/ar vadybinių priemonių, taikomų mokiniams, stokojantiems mokymosi atkaklumo bent patenkinamu lygmeniu 2026 metais išlaikyti matematikos ir lietuvių kalbos PUPP, skaičius. Siektina reikšmė – taikomos ne mažiau kaip 2 tikslinės priemonės. 8.1.6. Bent pagrindinio lygmens VBE egzaminų įvertinimų dalis Siektina reikšmė – bent pagrindiniu lygmeniu išlaikytų VBE dalis ne mažesnė kaip 46 proc. arba ne mažiau kaip 0,5 proc. didesnė už 2025 m. bent pagrindiniu lygmeniu išlaikytų VBE dalį (2025 metų dalis apskaičiuojama be pridėtų 10 taškų). 8.1.7. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių mokinių dalis. Siektina reikšmė – tris ir daugiau išlaikiusių mokinių dalis ne mažesnė už 2023–2025 metų rezultatą (bendrą vidurkį). 8.1.8. Brandos atestatą gavusių mokinių dalis. Siektina reikšmė – brandos atestatą gavusių mokinių dalis ne mažesnė kaip 95 proc.

8.2 Užtikrinti veiklos, kuriančios pridedamąją vertę ir gerinančios rezultatus efektyvumo optimalų lygmenį ir tvarumą.	Asmenų (pedagogų) pastangos efektyviai generuoja ir kuria tinkamą pridedamąją vertę bei gerina rezultatus	8.2.1. Taikomų tikslinių veiklos (ugdymo kokybės) paveikumą užtikrinančių vadybinių ir/ar ugdomųjų veiklų skaičius. Siektina reikšmė – taikoma (skiriant tam tikslines lėšas) ne mažiau kaip 2 vadybinės ar ugdomosios veiklos didinančios gimnazijos pridedamąją vertę mokinių pasiekimams. 8.2.2. Gimnazijos indėlio mokinių pasiekimams lygmuo. Siektina reikšmė – gimnazijos indėlis – „tinkamas“. 8.2.3. Mokytojų, kurių indėlis mokinių pasiekimams vertintinas kaip „geras“, dalis (proc.). Siektina reikšmė – daugumos (ne mažiau kaip 78 proc.) mokytojų asmeninis indėlis mokytų mokinių pasiekimams vertinamas kaip „geras“ (pažangą (pagal ŠVIS naudojamą pažangos apskaičiavimo metodiką) padarė dauguma (ne mažiau kaip 60 prc.) mokytojo mokytų mokinių.
8. 3. Užtikrinti tinkamą mokinių piletiškumo kompetencijos ugdymą bei socialinę ir emocinę gerovę.	Tinkamas mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymo ir socialinės-emocinės gerovės lygmuo.	8.3.1. Mokinių pilietinės galios indeksas. Siektina reikšmė – indeksas ne mažiau kaip 0,1 balo didesnis už 2025 metų indeksą. 8.3.2. Mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymo ir socialinės-emocinės gerovės užtikrinimo veiklų (2026 metais) fiksavimo gimnazijos planavimo dokumentuose lygmuo. Siektina reikšmė – gimnazijos planavimo dokumentuose pilietiškumo kompetencijos ugdymo ir socialinės-emocinės gerovės užtikrinimo veiklos fiksuotas ne mažiau kaip 6 aspektais (tikslais, uždaviniais, priemonėmis, darbais (veiklomis). 8.3.3. Gimnazijoje adaptuotų (tarptautiniame mokinių tyrime (EBPO PISA) naudojamų) mokinių socialinės-emocinės gerovės tyrimo instrumentų skaičius. Siektina reikšmė – adaptuotas ne mažiau kaip vienas mokinio socialinės-emocinės gerovės lygiui nustatyti naudojamas instrumentas. 8.3.4. Išbandytų mokinių socialinės-emocinės gerovės tyrimo instrumentų skaičius. Siektina reikšmė – išbandytas ne mažiau kaip vienas mokinio socialinės-emocinės gerovės lygmeniui nustatyti naudojamas instrumentas. 8.3.5. Nustatytų pirminių mokinių socialinės-emocinės gerovės aspektų indeksų skaičius. Siektina reikšmė – nustatytas ne mažiau kaip vieno socialinės emocinės gerovės aspekto indeksas. 8.3.6. Parengta nemokamo mokinių maitinimo, kai maitinimą organizuoja pati mokykla, organizavimo išlaidų sąmata, įvertinant naujų pareigybių įsteigimo, virtuvės įrangos atnaujinimo ir kt. kaštus. Parengtą sąmatą pateikti Savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui per dokumentų valdymo sistemą KONTORA iki 2026 m. birželio 1 d.

8.4. Asmeninio profesinio kapitalo raišką panaudoti švietimo kokybės stiprinimui.	Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą lygmuo.	8.4.1. Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktų skaičius. Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – ne mažiau kaip 2 įsitraukimo (patirties sklaidos) į švietimo kokybės gerinimo veiklą faktai. 8.4.2. Kupiškio rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovams pristatytų mokinių socialinės-emocinės gerovės aspektų tyrimų skaičius. Siektina reikšmė – Kupiškio rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime pristatytas ne mažiau kaip vieno mokinių socialinės-emocinės gerovės aspekto tyrimas ir jo rezultatai. 8.4.3. Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas. Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – užtikrintas mokytojų įsitraukimas į TŪM pažangos plane numatytas veiklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane 2026 m. numatytų priemonių, laiku pateikiami dokumentai, pagrindžiantys TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimą. 8.4.4. Užtikrintas TŪM projekto veiklų tęstinumas. Siektina rodiklio reikšmė – sukurti ne mažiau kaip 3 robotikos ir ne mažiau kaip 8 meninio ugdymo krypties inovatyvių ugdymosi praktikų aprašai I-IV gimnazijos klasių mokiniams. 8.4.5. Užtikrintas TŪM projekto veiklų tęstinumas. Siektina rodiklio reikšmė – realizuota ne mažiau kaip 10 inovatyvių (STEAM, robotikos, menų) praktikų faktų gimnazijos mokiniams.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, besitęsiantis nepertraukiamai vieną mėnesį ir ilgiau.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorius įvykdė visas jam 2025 m. skirtas užduotis bei viršijo daugumą sutartų vertinimo rodiklių. Pasiekti ir daugeliu atvejų viršyti akademinių pasiekimų rodikliai – ženkliai išaugęs apibendrintas VBE rezultatas, padidėjusi egzaminus išlaikiusių mokinių dalis bei aukštesni dalykų

vidurkiai – rodo kryptingą lyderystę ir veiksmingus vadybinius sprendimus. Direktorius inicijavo ir užtikrino tikslinių ugdomųjų bei vadybinių priemonių įgyvendinimą, sustiprino mokytojų atsakomybę už mokinių pažangą ir sudarė sąlygas papildomai akademinei pagalbai. Taikomos veiklos ne tik gerino mokinių rezultatus, bet ir kūrė pridedamąją vertę – gimnazijos indėlis mokinių pasiekimams įvertintas kaip tinkamas, o daugumos mokytojų asmeninis indėlis pripažintas geru. Reikšmingas dėmesys skirtas pilietiškumo kompetencijų ugdymui – padidėjo mokinių pilietinės galios indeksas, o strateginiuose dokumentuose šiai sričiai numatytos nuoseklios priemonės. Vadovas aktyviai dalijosi profesine patirtimi nacionaliniu lygmeniu ir užtikrino sėkmingą švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklų II“ veiklų įgyvendinimą, taip stiprindamas institucijos pažangą. Direktoriaus lyderystė yra strategiška, duomenimis grįsta ir daranti reikšmingą teigiamą poveikį ne vien tik gimnazijos veiklos pasiekimams, tačiau kuria pridėtinę vertę ir Savivaldybės, ir šalies švietimui.

Direktorius įvykdė visas jam iškeltas užduotis bei viršijo daugumą sutartų vertinimo rodiklių ir jo gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Savivaldybės meras (į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)	(parašas)	Algirdas Raslanas (vardas ir pavardė)	2026-02-25 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršija lūkesčius.**
Vadovaujantis Kupiškio rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų darbo apmokėjimo sistemos aprašo, patvirtinto Kupiškio rajono savivaldybės mero 2024 m. rugpjūčio 30 d. potvarkiu Nr. MP-79 „Dėl Kupiškio rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų darbo apmokėjimo sistemos aprašo patvirtinimo“, 34.1. papunkčiu nustatoma įstaigos direktoriui 0,06 didesnis pareiginės algos koeficientas.

Susipažinau.

Direktorius (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	Virgilijus Žilinskas (vardas ir pavardė)	2026-02-25 (data)