

KUPIŠKIO LAURYNO STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJA

2017–2018 MOKSLO METŲ GIMNAZIJOS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis bendruomenės susitarimais, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – BUP), patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 “Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo” bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

2. 2017–2018 mokslo metų Gimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų bei suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Gimnazijoje.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.2. nurodyti optimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Ugdymo planas – Gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis BUP ir komandų priimtais susitarimais.

Pamoka – pagrindinė nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma, kurios trukmė 45 minutės.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas 2017–2018 mokslo metais I–IV klasėse:

6.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

6.2. Ugdymo proceso trukmė I–III klasių mokiniams – 181 ugdymo diena (paskutinė ugdymosi proceso diena 2018 m. birželio 15 d.), IV klasių mokiniams – 166 ugdymo dienos (paskutinė ugdymosi proceso diena 2018 m. gegužės 25 d.).

6.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.

6.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia I–III Gimnazijos klasių mokiniams 2018 m. birželio 16 d.

6.5. Vasaros atostogos IV Gimnazijos klasių mokiniams skiriamos pasibaigus brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

7. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8. Jeigu Gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pirmasis pusmetis rugsėjo 1 d.–sausio 22 d. I–IV klasėms. Antrasis pusmetis sausio 23 d.–birželio 15 d. I–III klasėms bei sausio 23 d.–gegužės 25 d. IV klasėms.

10. Gimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

11. Jei oro temperatūra – 25 laipsniai šalčio ar žemesnė, pamokos Gimnazijoje nevykdomos. Apie sprendimą dėl žemos oro temperatūros Gimnazijoje pamokų neorganizuoti mokiniai kiekvieną dieną informuojami per TAMO dieną iki 6.30 val. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal Gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

13. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama Ugdymo planą, remiasi Gimnazijos veiklos prioritetais, brandos egzaminų rezultatais, ugdymo kokybės stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokinių pasiekimų baigiant 8 klasę tyrimų (Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo) rezultatais, Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programose mokomųjų dalykų turinys pateikiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiems patrauklius, aktualius, šiuolaikiškus mokymosi būdus.

15. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai. Gimnazijos direktoriaus įsakymu buvo sudarytos darbo grupės BUP rekomenduojamiems susitarimams parengti (susitarimams parengti Gimnazijos ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai (toliau – Skyrių vedėjai) subūrė komandas ir vadovavo jų veiklai) bei viso plano projektui parengti, numatyta plano struktūra bei plano parengimo veiksmų programa, išklaudyta mokytojų nuomonė dėl konkrečiam dalykui skirtų valandų skaičiaus, išsiaiškinti mokinių neformaliojo ugdymosi poreikiai, minimalus mokinių skaičius mobiliuose grupėse ir neformaliojo švietimo grupėse buvo suderintas su Gimnazijos darbo taryba (toliau – Darbo taryba), plano projektas apsvarstytas Gimnazijos mokytojų taryboje, plano projektas pateiktas Gimnazijos Tarybai ir gautas jos pritarimas.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INOVACIJOS

16. Gimnazijoje vykdomos šios ugdymo turinio inovacijos, skatinančios proceso modernizavimo įgyvendinimą:

16.1. Interreg VA Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos finansuojamas projektas *Mentorystė jaunimo verslumo ugdymui* (BONUS LT – LV). Projekto pagrindinis partneris – Kauno technologijos universitetas, Daugpilio universitetas ir VšĮ Projektų vadybos centras (toliau VšĮ PVC);

16.1.1. Projektas įgyvendinamas vykdant šias priemones: tematiniai susitikimai su konsultantais/mentorais, konsultacijos distanciniu būdu, tarptautinės tematinės technologijų stovyklos, tarptautinės parodos Kaune ir Daugpilyje;

16.1.2 Projekto dalyviai II – III klasių gimnazistų atstovai, nugalėję „Jaunųjų inovatorių“ konkurse (nuo 16 m.);

16.2. Dorinio ugdymo dalyko (etikos) mokymasis anglų kalba vienoje I klasių grupėje. Integruoto mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas;

16.3. Sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo projektas „Sveiki penki“;

16.4. Dalyvavimas Vilniaus Gedimino technikos universiteto (toliau VGTU) inicijuotame inovacijų ir kūrybiškumo projekte „Ateities inžinerija“;

16.4.1. Integruoto ugdymo projekto veikla organizuojama remiantis VGTU „Ateities inžinerijos“ nuotolinio ugdymo *Moodle* platforma (toliau – AI platforma), kuri sudarys prielaidas mokiniams atlikti savarankiškus projektinius darbus ir tobulintis inžinerinių mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų (MTEPI) veiklų srityse;

16.4.2. AI platforma teiks mokiniams naują integruotą ugdymo turinį – ugdymas vyks per praktinį taikymą – pagal skirtingų tematikų ugdymo modulius mokiniai susipažins su šiuolaikinių technologinių inovacijų pasiekimais, uždaviniais ir jų sprendimo būdais;

16.4.3 Mokiniai išbandys dalykinius nuotolinio ugdymo modulius: „Naujo pramonės gaminio kūrimas“ (IV kl. mokinių grupėje), „Robotika ir biomechanika praktiškai“ (II kl. mokinių grupėje);

16.5. ESF projektas „Kompleksinis matematinių kompetencijų ugdymo modelis KUBAS“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

17. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamus gebėjimus, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir juos įgyvendinti.

18. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su Gimnazijos galimybėmis. Individualaus ugdymo formą mokiniui siūlo Gimnazija (**1 priedas**).

19. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės kuratoriui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) bei švietimo pagalbos specialistams. Planas rengiamas mokiniui, kurio pirmųjų dviejų diagnostinių vertinimų pasiekimai yra nepatenkinami. Plano turinys, sėkmės kriterijai, atsakomybės numatomi išanalizavus problemų priežastis.

PENKTASIS SKIRSNIS SVEIKATOS UGDYMAS IR MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS

20. Gimnazija, įgyvendindama Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK).

21. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia, kūno kultūros pamokų turinį praplečiančia veikla Gimnazijos sporto ir treniruoklių salėje.

22. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo (toliau – Higienos norma).

23. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

24. Gimnazija, įgyvendindama Gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. 2017–2018 mokslo metais vykdoma Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Ugdymo plėtotės centro Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa. Prevencinei programai įgyvendinti I–II klasėse naudojama mokinių poreikių tenkinimui skirta pamoka, o III–IV klasėse programos turinys ir veiklos įgyvendinama per klasės kuratorių veiklą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

25. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius ir mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis ir siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

26. Diferencijavimas mokinių grupei Gimnazijoje taikomas:

26.1. lietuvių kalbai, anglų kalbai bei matematikai mokytis III ir IV klasėse suformuojant pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, strategijų ir mokymosi metodų taikymo, skatinančio dalykinių tekstų suvokimą, panašių polinkių, gebėjimų, interesų bei panašių mokymosi motyvaciją turinčių, mokymosi galimybių panaudojimo mokinių grupes;

26.2. VGTU klasės mokiniams sudarant galimybę mokytis VGTU laboratorijose.

26.3. mokinių lingvistiniams ir komunikaciniams gebėjimams plėtoti mokant atitinkamų anglų kalbos pasirenkamųjų modulių IV klasėse;

26.4. organizuojant grupines konsultacijas IV klasėje.

27. Diferencijavimas mokiniui individualiai Gimnazijoje taikomas:

27.1. skiriant skirtingo turinio ir / ar sunkumo užduotis mokiniams pamokoje ir / ar namuose;

27.2. teikiant I–III kl. mokiniams individualias trumpalaikes konsultacijas;

27.3. teikiant mokiniui mokymosi pagalbą, rekomenduotą VGK.

28. Kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, analizuojama Gimnazijos metodinėse grupėse bei Gimnazijos metodinėje taryboje (toliau – Metodinėje taryboje). Sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo priimami atsižvelgiant į analizės išvadas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS.

29. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

30. Už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planavimą, sprendimų priėmimą jas įgyvendinant bei poveikio analizavimą atsakingi ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai (pagal skyriams priskirtus mokomuosius dalykus).

31. Mokinių pažangą ir pasiekimus pagerinti siekiama:

31.1. sudarant galimybes mokytojams tobulinti profesinį meistriškumą, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą taikant šiuolaikiškos pamokos, grįstos saveikos paradigma, strategijas. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

31.2. diegiant aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), mokinys individualiai pildo „Mokinio tolesnio ugdymosi planą“, kas sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

31.3. ugdant mokinių pasididžiavimo savo Gimnazija, mokymusi jausmus mokinių sąšaukų, mokytojų (antradieninių) susirinkimų metu garsinant (pasidžiaugiant) mokinių ugdymo(-si) sėkmes Gimnazijoje, rajone, šalyje.

31.4. stebint mokinių mokymosi vertinimo proceso efektyvumą ugdomojo konsultavimo metu, ypatingą dėmesį skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje bei diagnostinio vertinimo kokybei;

31.5. keliant uždavinį pamokoje aukštesnio lygmens už turimą mokinio gebėjimų lygmenį.

31.6. pagalbą suteikiant pirmiausia tiems mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi arba aukščiausi (gabiems ir motyvuotiems);

31.7. sudarant sąlygas mokiniams, kurių mokymosi pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (turintiems nepatenkinamus įvertinimus) Gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

31.8. aktyviau įtraukiant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) į palankių vaiko

ugdymosi sąlygų užtikrinimą namuose;

31.9. mokomiesiems dalykams skiriant papildomas pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą IV kl. skiriamos papildomos pamokos-konsultacijos lietuvių k., matematikos, istorijos, gamtos mokslų, informacinių technologijų ir geografijos mokomiesiems dalykams;

31.10. organizuojant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ir nustato VGK pagal mokymosi pagalbos poreikį;

31.11. organizuojant VGK, klasės kuratorių ir dalykų mokytojų paveikias diskusijas apie mokinių pasiekimų gerinimo galimybes.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

32. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų mokinių mokymosi pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų mokymosi pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

33. Kiekvieno mokinio mokymosi proceso veiksmingumą TAMO dienyne nuolat stebi klasių kuratoriai. Siekiama laiku pastebėti mokinių žemus mokymosi pasiekimus ir nustatyti priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis (socialines ar psichologines) mokantys mokytojai ir klasių kuratoriai informuoja Gimnazijos švietimo pagalbos specialistus. Klasių kuratoriai problemas aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kartu su jais sprendžia žemų mokymosi pasiekimų priežastis, problemas pristato VGK. Aukštus pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba rekomenduojant jiems dalyvauti ir padedant pasirengti konkursams, olimpiadoms.

34. Gimnazijoje mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui teikiama šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei minimalus pasiekimų lygmuo numatytas ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais Gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

35. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

36. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko šiuos mokymosi pagalbos būdus:

36.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką (pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas);

36.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato VGK pagal mokymosi pagalbos poreikį;

36.3 mokinių tėvų pedagoginį švietimą apie galimos tėvų pagalbos mokiniui metodus ir galimybes;

36.4. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

36.5. trišalių pokalbių metodiką (mokinys-tėvai-mokytojas);

36.6. logopedo bei surdopedagogo pagalbą, pasitelkiant pagalbos specialistus iš

socialinių partnerių.

37. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos laikinos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

DEVINTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

38. Gimnazija, organizuodama pagrindinio ugdymo procesą, intensyvina šių dalykų mokymą:

38.1. per dieną lietuvių kalbos dalykui mokytis skiria ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarydama sąlygas organizuoti didelės apimties rašto darbus;

38.2. per dieną (kas antrą savaitę) dailės ir technologijų dalykams mokytis skiriama ne viena, o dvi viena po kitos vykstančios pamokos, taip sudarant sąlygas organizuoti projektinius darbus.

39. Gimnazija, organizuodama vidurinio ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą:

39.1. per dieną dalykams mokytis skiria ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarydama sąlygas organizuoti didelės apimties rašto darbus, eksperimentus (laboratorinius darbus) gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

39.2. per vienerius mokslo metus (III Gimnazijos klasėje) dorinio ugdymo (etika, tikybą) ir informacinių technologijų (B kursą) mokiniai mokosi intensyviau, taip išklaUSDami dalykų kursą per vienerius mokslo metus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

40. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo, etninės kultūros, ugdymo karjerai programos tema, tą temą fiksuoja dalyko ilgalaikiame plane ir elektroniniame dienyne, o klasių kuratoriai – kuratorių veiklos planuose.

41. Mokytojas, vertinantis integruotos temos mokinių pasiekimus, taiko formuojamojo vertinimo metodus ir būdus.

42. Tarpdalykinę integraciją bei bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimą į mokomuosius dalykus koordinuoja ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programų integravimą koordinuoja Gimnazijos sveikatos priežiūros specialistas ir klasių kuratoriai, o ugdymo karjerai programos integravimą – ugdymo karjerai specialistas.

43. Bendrųjų kompetencijų ugdymas integruojamas:

43.1. mokėjimo mokytis bei komunikavimo kompetencijų ugdymas – į visus dalykus;

43.2. darnaus vystymosi kompetencijų ugdymas – į gamtos mokslus, dorinio ir socialinio ugdymo dalykus bei mokinių gyvenimą Gimnazijoje;

43.3. kultūrinio sąmoningumo kompetencijų ugdymas – į meninio ugdymo dalykus ir kalbų mokymą.

44. Gimnazijoje vykdoma ši programų integracija:

44.1. laisvės kovų istorija (17 val. programa) integruojama į istorijos ugdymo turinį II klasėje;

44.2. „Žmogaus saugos bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama I–IV klasėse į gamtos mokslus (6 val.), dorinį ugdymą (etiką) (2 val.), technologijas (5 val.), geografiją (6 val.), 2 dienos per mokslo metus skiriamos I–III mokiniams pratyboms.

44.3. per pažintinei, kultūrinei veiklai skirtas dienas mokslo metų pabaigoje I–III klasių mokiniams organizuojami integruoti projektai;

45. Siekiant susieti mokymąsi su gyvenimo aktualijomis Gimnazijoje integruojama:

45.1. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (lentelė Nr. 1), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ I–IV klasėse, integruojama į dorinio ugdymo, biologijos, technologijų ir kūno kultūros mokomuosius dalykus bei klasių kuratorių, socialinio pedagogo ir sveikatos priežiūros specialisto veiklas (inicijuojami ir organizuojami edukaciniai renginiai mokiniams). Sveikos gyvensenos ugdymui skiriamos dvi pažintinės dienos – sporto ir sveikatos veikloms organizuoti, pasirenkant iš programos ne mažiau kaip po dvi temas kiekvienai klasei;

Lentelė Nr. 1

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos integravimas

Dalykas Turinys	Dorinis ugdymas	Biologija	Technologijos	Kūno kultūra	Klasių kuratorių, socialinio pedagogo bei sveikatos priežiūros specialisto veiklos.
Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	4	3			
Fizinė sveikata				8	
Sveika mityba		5	6		
Psichikos sveikata	6				
Socialinė sveikata					4
Lytinis brendimas		2			6
Atsparumas rizikingam elgesiui			2		2

45.2. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į istorijos, dorinio ugdymo, lietuvių k., pilietiškumo ugdymo, muzikos, šokio, geografijos, dailės ir technologijų dalykus (**2 priedas**);

45.3. „Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į istorijos, dorinio ugdymo, lietuvių k., muzikos, geografijos, dailės ir technologijų dalykų programas, pasirenkant iš programos ne mažiau kaip po 2 temas vienai mokinių grupei ir realizuojama kūrybiško ugdymo dieną metu (**2 priedas**);

45.4. „Ugdymo karjerai programa“ I–IV klasėse ugdymo karjerai temos integruojamos į visų dalykų pamokas. Mokytojai dalykininkai teikia informaciją apie savo dalyko svarbą mokantis įvairių specialybių bei su ja susijusius dalykus renkantis mokymosi kryptį, skirdami tam ne mažiau kaip 2 pamokas per mokslo metus (priklausomai nuo savaitinio dalyko pamokų skaičiaus). Technologijų mokytojai integruoja į ugdymo turinį 17 ugdymo karjerai skirtų pamokų I klasėje. Klasių kuratoriai savo veiklos programoje numato ugdymui karjerai 3 veiklas per metus (Karjeros diena Gimnazijoje, susipažinimas su profesijomis tėvų darbovietėse, išvykimas į studijoms skirtą muge).

46. I klasėse organizuojamas integruotas etikos ir anglų kalbos mokymas. Tokio mokymosi tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Programą įgyvendina dalyko ir užsienio kalbos mokytojas kartu.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

47. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų apraše, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, Geros mokyklos koncepcijoje bei Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos apraše numatytais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo principais ir strategijomis.

48. Gimnazijos mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis 46 punkte nurodytais teisės aktais ir gimnazijos bendruomenės susitarimais parengtu Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.1-94 „Dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo patvirtinimo“ (**3 priedas**).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

49. Gimnazijoje taikomos šios krūvio reguliavimo priemonės:

49.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai;

49.2. mokiniui per dieną skiriamos ne daugiau kaip 7 pamokos;

49.3. mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi

po ligos, atostogų ar po šventinių dienų;

49.4 užtikrinama, kad namų darbai: atitiktų mokinio galias; būtų panaudojami grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodami atostogoms; nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

50. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Gimnazijoje arba jie nukreipiami į dienos centrą.

51. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams I–II klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

52. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

53. Mokinys Gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas bei nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo įstaigose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su dalyko Bendrųjų programų turiniu.

54. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai Gimnazija informuoja tėvus.

55. Mokinių, atleistų nuo menų ar kūno kultūros dalykų, vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, pripažįstami.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

56. Mokinių neformaliojo švietimo poreikiams įvertinti bendradarbiaujant su mokinių parlamentu buvo atlikta I–III klasių mokinių apklausa pagal praėjusių mokslo metų vykdytas neformaliojo ugdymo sritis.

57. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir planuojančių pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo veiklas mokinių skaičių apsispręsta dėl minimalaus mokinių skaičiaus grupėje kiekvienai neformaliojo ugdymo sričiai (Lentelė Nr.2)

58. Minimalus mokinių skaičius kiekvienoje neformaliojo vaikų švietimo grupėje suderintas su Gimnazijos taryba.

59. Minimalus mokinių skaičius grupėse diferencijuojamas pagal neformaliojo vaikų švietimo organizavimo specifinius aspektus.

60. Konkrečiai neformaliojo švietimo veiklai skiriamų valandų skaičius nustatomas atsižvelgiant į Gimnazijos finansines galimybes ir fiksuojamas darbo krūvio tarifiniame sąraše.

61. Mokiniai mokslo metų eigoje gali atsakyti arba pasirinkti naujas neformaliojo

vaikų švietimo veiklas.

62. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

Lentelė Nr. 2

Neformaliojo švietimo veiklų minimalus mokinių skaičius grupėje.

Eil.Nr.	Veiklos pavadinimas	Minimalus mokinių skaičius grupėje
1	Šokio teatras „UNA“	12
2	Jaunimo mišrus choras	16
3	Etnokultūrinis ansamblis „Kupolė“	10
4	Menų dirbtuvės	12
5	Robotechnika. Radioelektronika.	10
6	Tinklinis	16
7	Grindų riedulys (ritinis)	14
8	Aerobika „LAID BACK“	12
9	Krepšinis	15
10	Oratorystės menas (viešasis kalbėjimas anglų k.)	10
11	Pasaulis chemiko akimis	10
12	Temidė	10
13	Medžio drožėjai	10
14	Istorija ir tradicijos (muziejininkai)	10
15	Jaunieji šauliai	15
16	Miškininkai	10

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

63. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir kartu su juo (steigėju) numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokytojas asmenų

poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

63.1. išklauso atvykusių asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

63.2. aptaria Gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; Gimnazijos, mokinio ir tėvų išipareigojimus;

63.3 kartu su steigėju aptaria atvykusio mokinio įtraukties į Gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

63.3.1. numato apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę;

63.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

63.3.3. numato klasės kuratoriaus, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokiny nepilnametis;

63.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

63.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

63.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

63.3.7. kai mokiny nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE

64. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

65. Mokiniai namuose mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namuose, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

66. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namuose mokomam mokiniui I–II klasėse skiriama 15 savaitinių pamokų, III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokiny gali lankyti Gimnazijoje.

67. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokiny gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir

mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

68. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. III–IV klasių mokinių užsienio kalbos grupės sudaromos mokytis pagal Bendrųjų Europos kalbų metmenų mokėjimo lygius.

69. Grupių skaičius ir mokinių skaičius grupėje nustatomas atsižvelgus į dalyką pasirinkusių mokinių skaičių laikantis principo, kad grupėje negali būti daugiau kaip 30 mokinių. Vidurinio ugdymo programos dalyką pasirinkus mažiau negu 12 mokinių sprendimą dėl grupės formavimo priima Gimnazijos taryba. Nusprendus nesudaryti laikinosios grupės, mokiniams sudaromos galimybės mokytis savarankiškai.

70. Laikinių grupių skaičius priklauso nuo mokinių poreikių ir gimnazijai skirtų mokinio krepšelio lėšų.

71. Siekiant garantuoti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikį, saugą, darbo vietas, klasė dalijama į grupes per šių dalykų pamokas I–II klasėse:

71.1. užsienio k. (1-osios ir 2-osios);

71.2. dorinio ugdymo;

71.3. informacinių technologijų ir technologijų;

71.4. kūno kultūros (iš dviejų paralelių (Ia, Ib) klasių mokinių sudaromos 1 mergaičių ir 1 berniukų grupės).

72. Nesusidarant mobiliai grupei, mokiniai mokosi savarankiškai pagal „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašą“.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO AR DALYKO MODULIO ATSISAKYMO IR NAUJO PASIRINKIMO TVARKA

73. III klasių mokiniai einamųjų mokslo metų pirmą mokslo metų savaitę, pirmo pusmečio arba mokslo metų pabaigoje ir IV klasių mokiniai einamųjų mokslo metų pirmą mokslo metų savaitę turi galimybę:

73.1. pasirinkti mokytis naują mokomąjį dalyką, dalyko modulį;

73.2. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio;

73.3. keisti dalyko mokymosi kursą (keičiant kursą iš žemesnio į aukštesnį privaloma likviduoti mokymosi programos skirtumus ir gauti patenkinamą įvertinimą atitinkantį kursą).

74. IV klasių mokiniai einamųjų mokslo metų pirmo pusmečio pabaigoje turi teisę keisti individualų ugdymo planą:

74.1. pasirinkti mokytis dalyko modulį;

74.2. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio;

74.3. keisti dalyko mokymosi kursą į žemesnį (iš A į B ar užsienio kalbos iš B2 į B1).

75. Prašymą dėl mokomojo dalyko ir / ar modulio pasirinkimo ar atsisakymo, dalyko

mokymosi kurso keitimo mokinys pateikia gimnazijos direktoriui iki pirmo pusmečio pabaigos (kai keitimas pageidaujamas nuo antro pusmečio pradžios) ar rugsėjo 7 dienos (kai keitimas pageidaujamas nuo mokslo metų pradžios).

76. III klasės mokiniai, norintys keisti dalyko mokymosi kursą į aukštesnį, pasirinkti naują mokomąjį dalyką, privalo:

76.1. ne vėliau kaip prieš 30 kalendorinių dienų iki pusmečio pabaigos užpildyti nustatytos formos prašymą ir apie pageidavimą keisti dalyką ar lygį pasirašytinai informuoti klasės kuratorių ir dalyko(-ų) mokytoją(-us);

76.2. ne vėliau kaip prieš 5 darbo dienas iki pusmečio pabaigos laikyti kurso skirtumo įskaitą;

76.3. grąžinti buvusiam mokomojo dalyko mokytojui (bibliotekai) vadovėlius ir kitas mokymosi priemones, jei buvo paėmę.

77. IV klasės mokiniai, pageidaujantys keisti mokymosi kursą į aukštesnį, turi likviduoti mokymosi programos skirtumus iki einamųjų metų rugsėjo 30 dienos.

78. III–IV klasių mokiniai, norintys keisti dalyko mokymosi kursą į žemesnį, atsisakyti dalyko, dalyko modulio ar pasirinkti dalyko modulį, privalo:

78.1. ne vėliau kaip prieš 15 kalendorinių dienų iki pusmečio pabaigos užpildyti nustatytos formos prašymą ir apie pageidavimą keisti dalyką ar lygį pasirašytinai informuoti klasės kuratorių ir dalyko(-ų) mokytoją(-us);

78.2. grąžinti buvusiam mokomojo dalyko mokytojui (bibliotekai) vadovėlius ir kitas mokymosi priemones, jei buvo paėmę.

79. I, II klasių mokiniai gali keisti dorinio ugdymo, informacinių technologijų, technologijų kryptis, jei jų tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu pateikia prašymą gimnazijos direktoriui. Šiuo atveju privaloma išlaikyti programos kurso skirtumų įskaitą per 30 kalendorinių dienų.

80. Direktorius pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokinių individualių ugdymo planų sudarymą, informuoja mokinį, kad jo pageidaujami keitimai negalimi, jei po pakeitimų:

80.1. individualiame mokinio ugdymo plane susidaro netinkamas savaitinių valandų ar mokomųjų dalykų skaičius;

80.2. nėra laisvų vietų laikinosiose grupėse, kuriose mokinys galėtų tęsti mokymąsi.

81. Keičiant dalyko mokymosi kursą į aukštesnį (iš B į A ar iš B1 į B2) arba pasirinkus naują mokomąjį dalyką mokiniui reikia laikyti dalyko programos kurso skirtumų įskaitą:

81.1. mokomojo dalyko mokytojas parengia kurso skirtumų įskaitos programą, numato atsiskaitymo terminus ir formas;

81.2. pagal mokytojo parengtą programą mokinys mokosi savarankiškai ir mokytojo nustatytu laiku laiko įskaitą.

82. Dalyko programos kurso skirtumų įskaitos nereikia laikyti:

82.1. keičiant dalyko mokymosi kursą į žemesnį (iš A į B ar iš B2 į B1), jei mokinį tenkina turimas pažymys;

82.2. pasirenkant dalyko modulį.

83. Mokomojo dalyko programos kurso skirtumo įskaita vertinama pažymiu taikant dešimties balų sistemą arba “įskaityta”. Įskaitos pažymys arba “įskaityta” įskaitomas kaip pusmečio (arba metinis) įvertinimas.

84. Mokinys privalo mokytis ankstesnio dalyko ar ankstesniu dalyko mokymosi kursu,

jei nelaiko ar neišlaiko kurso skirtumo įskaitos (t. y. įskaita įvertinama nepatenkinamu pažymiu arba “neįskaityta”).

85. Klasių kuratoriai užpildo mokomųjų dalykų keitimų suvestines ir kartu su mokinių prašymais jas pateikia ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjai, atsakingai už mokinių individualių ugdymo planų sudarymą.

86. Mokomųjų dalykų, dalykų mokymosi kursų ar dalykų modulių keitimai įforminami Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

87. Klasių kuratoriai el. dienyne dalyje „Mokinių dokumentai“ užregistruoja mokinių mokomųjų dalykų keitimus ir kurso skirtumo įskaitų įvertinimus.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI SĄLYGŲ SUDARYMAS MOKINIAMS MOKYTIS NE TIK KLASĖJE, BET IR ĮVAIRIOSE APLINKOSE

88. Ne mažiau kaip 5 proc. mokomojo dalyko pamokų per mokslo metus sudaro sąlygas mokiniams mokytis kitose erdvėse:

88.1. gamtos mokslų mokytojai, siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, laboratorinius darbus, eksperimentus atliekant virtualioje aplinkoje kompiuterinėmis technologijomis ar gamtoje;

88.2. socialinių mokslų mokytojai vesdami pamokas miesto bibliotekoje, muziejuje (istorijos mokytojai, mokydami laisvės kovų istoriją II klasėje), organizuodami projektų pristatymą aktų salėje;

88.3. dalykų mokytojai organizuodami viešus projektų pristatymus, darbų parodas aktų salėje, skaitykloje, kitose Gimnazijos viešose erdvėse ar už jos ribų (miesto bibliotekoje, kultūros centre).

89. Mokytojai, siekdami padėti mokiniams šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje įgyti būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir dirbti inovatyviai, savo dalyko pamokose (kiek leidžia ištekliai) naudoja šiuolaikines mokymo(si) technologijas: internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, kompiuterių klase, biblioteką.

90. Mokiniams per dailės, muzikos, technologijų pamokas yra sudarytos sąlygos naudotis moderniomis mokymo(si) priemonėmis ir patenkinti individualius savo ugdymosi poreikius.

91. Ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei ir kultūrinei veiklai, priklausomai nuo veiklos pobūdžio, organizuojamos įvairiose aplinkose (iki 10 proc. laiko panaudoti pažintinėms kelionėms, edukacinėms programoms, susitikimams, savanorystei, projektinei, karjeros planavimui).

92. Iki 5 proc. dalykams skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma Gimnazijos ir / ar ne Gimnazijos aplinkoje (muziejuje, bibliotekoje, kultūros centre, parke, bažnyčioje):

92.1. planuojant kitokios formos ugdomąją veiklą ilgesniam laikui, nei dalykui skirta akademinų valandų numatytą dieną, prieš 7 dienas informuoti ugdymą organizuojančio skyriaus vedėją ir kitų dalykų mokytojus.

93. Mokinių pilietinę savimonę skatinantys renginiai: atmintinų dienų paminėjimai, ekskursijos, ekspedicijos, susitikimai su įžymiais žmonėmis, turnyrai, varžybos, protų mūšiai bei

akcijos numatomi metų veiklos plane ir sudaro svarbią ugdymo įvairiose aplinkose dalį.

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS **UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

94. Mokytojai, vadovaudamiesi dalyko programai skirtų pamokų skaičiumi, rengia ilgalaikį dalyko planą dvejiems mokslo metams. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo programos (toliau – programos) rengiamos vieneriems metams. Klasių kuratoriai, Pagalbos teikimo, socialinio, emocinio ir vertybinio ugdymo komanda savo veiklą vykdo vadovaudamiesi pareigybių aprašymais bei Gimnazijos metų veiklos planu.

95. Ugdymo turinys formuojamas pagal Gimnazijos tikslus, mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija bei Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai I–II kl. rengiami vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, III–IV kl. – vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis.

96. Mokomųjų dalykų ilgalaikius planus bei pasirenkamųjų dalykų ir modulių programas mokytojai rengia vadovaudamiesi Metodinės tarybos parengtomis ugdymo turinio planavimo tvarkos nuostatomis bei atsižvelgdami į Ugdymo plėtotės centro pateikiamas ugdymo turinio planavimo rekomendacijas.

97. Mokytojai mokomųjų dalykų ilgalaikius planus suderinti pateikia ugdymą organizuojančiam skyriaus vedėjui iki rugpjūčio 31d., pasirenkamųjų dalykų ir modulių programas patvirtinti – direktoriui iki rugpjūčio 31 d.

98. Rengiant ir derinant mokomųjų dalykų ilgalaikius planus bei tvirtinant pasirenkamųjų dalykų ir modulių programas užtikrinama planuojamo turinio dermė su Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis bei Gimnazijos veiklos prioritetais.

99. Mokytojai parengtų mokomųjų dalykų ilgalaikių planų bei pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų įgyvendinimą po I ir II pusmečio aptaria metodinėse grupėse ir pagal poreikį koreguoja.

100. Integruojamų prevencinių ir kt. programų temos įrašomos į mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programas.

101. Ugdymo turinys mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose bei pasirenkamųjų dalykų ir modulių programose esant poreikiui koreguojamas ir tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių išmokimą, klasės / grupės kontekstą, kintančią situaciją.

102. Mokomųjų dalykų ilgalaikių planų ir pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų įgyvendinimas (įrašų elektroniniame dienyne ir ilgalaikio plano ar programos atitiktis) tikrinamas ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo ne rečiau kaip du kartus per pusmetį.

103. Mokslo metų pradžioje (rugsėjo) mėn. Metodinė taryba, atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei Gimnazijos planavimo dokumentų prioritetus, suformuoja bendrus rekomendacinius uždavinius ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenai.

104. Ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai šalia bendrų, Metodinės tarybos suformuotų ir rekomenduotinių stebėsenos uždavinių, atsižvelgdami į valstybinių brandos egzaminų rezultatus, pasirenka aktualius skyriaus / metodinės grupės stebėsenos prioritetus, mastą bei sritis.

105. Mokytojų veiklos, įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias

programas, stebėseną ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai nuolat vykdo vadovaudamiesi ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo pareigybės aprašymo nuostatomis.

106. Ugdymo programų įgyvendinimo efektyvumas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje: Gimnazijos mokytojams ir administracijai susipažinus su Nacionalinio egzaminų centro pateikta brandos egzaminų rezultatų analize, individualiai užpildžius mokytojo asmeninės profesinės veiklos ir jos rezultatų, asmeninės kompetencijos, lyderystės, profesinio tobulėjimo bei indėlio kuriant sėkmingą gimnaziją refleksijos ir įsivertinimo formą, individualių ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo ir mokytojo metinių veiklos vertinimo pokalbių metu, išanalizavus „Mokinio individualios akademinės pažangos fiksavimo, analizavimo ir vertinimo profilio“ duomenis, metodinėse grupėse / skyriuose vykdant ilgalaikių planų ir programų įgyvendinimo efektyvumo aptarimus dalyvaujant gimnazijos administracijai.

DVIDEŠIMTASIS SKIRSNIS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

107. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Socialinė-pilietinė veikla siejama su Gimnazijos bendruomenės projektais, renginiais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, pilietiškumo ugdymu, Gimnazijos bendruomenės tradicijomis. Socialinė-pilietinė veikla Gimnazijoje: akcija „Darom“, organizavimas ir savanoriškas dalyvavimas ne pamokų laiku Gimnazijos, miesto renginiuose bei akcijose, pagalba sporto varžybų ir konkursų metu, pagalba parengiant patalpas renginiams, egzaminams bei savanoriška veikla Gimnazijos bibliotekoje.

108. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai I ir II klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų).

109. Mokinys, vykdydamas socialinę-pilietinę veiklą, gali ją atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su vietos bei savivaldos institucijomis.

110. Socialinę-pilietinę veiklą Gimnazijoje koordinuoja klasių kuratoriai. Mokiniai socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys. Socialinės-pilietinės veiklos pažymos lapai (**Lentelė Nr. 3**) skiriami kiekvienam mokiniui ir kaupiami individualiame pažangos aplanke, kuris laikomas pas klasių kuratorius.

111. Mokinio socialinė-pilietinė veikla fiksuojama individualioje socialinės veiklos pažymoje, o apibendrinti galutiniai duomenys fiksuojami Tamo elektroniniame dienyne prie klasės kuratoriaus veiklos, mokiniui pateikus individualią socialinės-pilietinės veiklos pažymą (Lentelė Nr. 3).

112. I klasių mokiniams rekomenduojama, sudaromos sąlygos ir teikiama pagalba savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupti Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS).

Lentelė Nr. 3

KUPIŠKIO LAURYNOS STUOKOS-GUCEVIČIAUS GIMNAZIJOS klasės
mokinio(-ės)

Socialinės-pilietinės veiklos pažyma 2017–2018 m. m.

Eil. Nr.	Veiklų pobūdis	Atlikimo vieta	Data	Valandų sk.	Asmens stebėjusio veiklą pavardė	Parašas

--	--	--	--	--	--	--

Klasės kuratorius

DVIDEŠIMT PIRMASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS

113. Gimnazijos veikloje siekiant užtikrinti mokinių tėvų tinkamą dalyvavimą jo vaiko ugdymo procese taikomos tokios tėvų informavimo, konsultavimo, švietimo, pagalbos užtikrinimo, bendradarbiavimo priemonės:

113.1. klasių srautų bendri tėvų susirinkimai (ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus);

113.2. klasių tėvų susirinkimai – informavimui (ne mažiau kaip du per mokslo metus);

113.3. individualūs pokalbiai su mokinių tėvais;

113.4. tėvų ir mokytojų susitikimai (ne mažiau kaip 3 per mokslo metus pagal iš anksto sudarytą tvarkaraštį);

113.5. tėvų dalyvavimas darbo grupėse;

113.6. tėvų potencialo panaudojimas planuojant mokinių karjerą;

113.7. tėvų pageidavimų panaudojimas pasirenkant mokinių individualų ugdymo planą;

113.8. konsultavimasis su tėvais, kai teikiama pagalba mokiniams;

113.9. konsultavimasis su tėvais identifikuojant gabių vaikų poreikius.

114. Paminėtos bendradarbiavimo priemonės užtikrina tėvų galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, elgesį, svarbiausius Gimnazijos lūkesčius, priimant sprendimus dėl Gimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

115. Savalaikį mokytojų ir tėvų komunikavimą mokinių mokymosi pasiekimų, poreikių ir motyvacijos, iškilusių mokymosi sunkumų klausimais koordinuoja klasių kuratorės.

116. VGK, mokytojai bei klasių kuratoriai konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

116.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

116.2. kelti vaikams pagrįstus (esant galimybėms orientuotus į optimalius ir aukštesnius gebėjimus) mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

116.3. padėti vaikams mokytis namuose;

116.4. konsultuotis su Gimnazijos psichologe dėl asmenybės ir ugdymosi problemų;

116.5. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Gimnazijoje ir už jos ribų;

116.6. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

DVIDEŠIMT ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIAMS SIŪLOMI PAPILDOMAI PASIRINKTI DALYKAI, DALYKŲ MODULIAI

117. Gimnazija siūlo III–IV klasių mokiniams, sudarant individualius vidurinio ugdymo(-si) planus (**1 priedas**), rinktis jų mokymosi poreikius tenkinančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

DVIDEŠIMT TREČIASIS SKIRSNIS

PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

118. Gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) sudaro formuojamo Gimnazijos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su Gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama Gimnazijoje ir už jos ribų.

119. Septynios mokymosi dienos per mokslo metus I–IV klasėse skiriamos pažintinei kultūrinei veiklai. Ji organizuojama Gimnazijos pasirinktu laiku. Veiklų pobūdis pateikiamas (**4 priedas**).

120. Projektinė veikla Gimnazijoje I–II klasių mokiniams organizuojama pamokų metu pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias dalykų programas. Pamokų metu gali būti organizuojami trumpalaikiai projektiniai darbai.

DVIDEŠIMT KETVIRTASIS SKIRSNIS GABIŲ MOKINIŲ UGDYMAS

121. Gabių mokinių ugdymas apima šių mokinių atpažinimą bei jų ugdymo individualizavimą, diferencijavimą ir turtinimą.

122. Gabių mokinių atpažinimas:

122.1. gabūs mokiniai atpažįstami pagal mokomųjų dalykų akademinis pasiekimus, olimpiadų, konkursų rezultatus, kitus tikslinės paskirties renginių metu pastebėtus mokinių intelektualius, meninius, sportinius ar technologinius gebėjimus bei psichologo vykdomų testų ir tyrimų rezultatus;

122.2. II klasėse (antrajame pusmetyje) visiems mokiniams atliekant I-S-T 2000 R (Amthauerio intelekto struktūros) testą. Tyrimo duomenys leidžia nustatyti mokinių gebėjimus, išskirti labai aukštų ir ypatingai aukštų gebėjimų mokinius.

123. Gabių mokinių ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas:

123.1. mokiniams suteikiant galimybę pagal poreikius, gebėjimus ir polinkius rinktis dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus;

123.2. diferencijuojant ir individualizuojant užduotis pamokose;

123.3. diferencijuojant ir individualizuojant namų darbų užduotis ir atlikimo būdus;

123.4. suteikiant galimybę mokiniams vadovauti grupės darbui, mokytis padedant silpnesniems mokiniams;

123.5. įtraukiant mokinius dalyvauti organizuojamuose renginiuose, skirtuose gabių mokinių grupėms (VGTU klasė, matematiniai renginiai, kalbų renginiai, gamtamoksliniai renginiai, protų mūšiai, mobilios laboratorijos, gamtamokslinės varžytuvės, debatų varžybos);

124. Gabių mokinių ugdymas turtinamas:

124.1. organizuojant įvairius renginius: konkursus, varžybas, konferencijas ir tikslinės paskirties projektus;

124.2. organizuojant mokomųjų dalykų olimpiadas, konkursus ir kitus renginius;

124.3. suteikiant informaciją apie galimybes pasirinkti skirtingoms mokslo sritims gabių mokinių ugdymą įvairiose neformaliojo švietimo institucijose.

125. Veiksmingam gabių mokinių atpažinimo, ugdymo individualizavimo, diferencijavimo ir turtinimo procesui užtikrinti lietuvių kalbos, anglų kalbos, gamtos mokslų,

matematikos, istorijos bei geografijos mokomųjų dalykų mokytojams papildomai apmokama už darbą su gabiais mokiniais.

126. Suteikiant konsultacinę pagalbą mokomųjų dalykų pamokose laikomasi principo, kad pirmenybė (kartu su mokymosi sunkumų turinčiais) teikiama tiems mokiniams, kurių pasiekimai aukščiausi.

DVIDEŠIMT PENKTASIS SKIRSNIS BENDRIEJI KALBOS UGDYMO REIKALAVIMAI

127. Stiprinant Gimnazijos humanitarinę kultūrą lietuvių kalbos ir socialinių mokslų skyriaus vedėjo inicijuojamas ir Gimnazijos bendruomenėje įgyvendinamas per mokslo metus vienas lituanistinis kultūrinis projektas.

128. Lietuvių kalbos ir socialinių mokslų skyriaus vedėjas inicijuoja ir Gimnazijos bendruomenė įgyvendina kalbą ir kultūrą stiprinančias priemones, numatytas metiniame veiklos plane.

129. Mokytojai I–IV klasėse per visų mokomųjų dalykų pamokas laikosi kalbos taisyklingumo reikalavimų.

130. Mokytojai rašto darbuose taiso klaidas, skatina mokinius laikytis rašto kultūros normų.

131. Per visų dalykų pamokas mokiniai nagrinėja, interpretuoja, vertina įvairaus pobūdžio tekstus. Mokytojai sudaro sąlygas mokiniams vertinti reiškiamų požiūrių pagrįstumą ir moko argumentuotai diskutuoti. Pokalbiuose apie skaitomus tekstus ugdo diskusijos kultūrą.

132. Mokiniai, skatinami mokytojų, skaito dalykines knygas, mokslo populiarinimo straipsnius, parašytus arba išverstus taisyklinga lietuvių kalba.

133. Sisteminiis lietuvių kalbos (rašymo ir skaitymo) raštingumo patikrinimas vyksta mokslo metų pradžioje ir pabaigoje I, II, III klasių mokiniams.

DVIDEŠIMT ŠEŠTASIS SKIRSNIS KŪRYBIŠKO UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR INTEGRAVIMAS

134. Kūrybiškas ugdymas organizuojamas:

134.1. vadovaujantis Gimnazijos Ugdymo plano nuostatomis bei bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo sampratomis, kurios yra išdėstytos Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

134.2. planuojant kūrybiško ugdymo valandų skaičių mokomojo dalyko ilgalaikiuose planuose, temos – gimnazijos mėnesio veiklos planuose.

134.3. intensyvinant kūrybiškumo ugdymą(si), organizuojant kūrybą skatinančias pamokas bei veiklas:

134.3.1. skiriant visų klasių mokiniams ne mažiau kaip 3 pamokas per pusmetį, atsižvelgiant į kūrybiškumą skatinančius veiksnius bei sudarant sąlygas mokiniams rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą, integruojant iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijos ugdymą(si) pritaikant dalyko turinį.

134.3.2. besimokantiems pagal Pagrindinio ugdymo programą, organizuojant 3 „Kūrybiško ugdymo(si) dienas“ per mokslo metus (prieš rudens, žiemos ir pavasario atostogas).

134.4. gimnazijos pedagoginei bendruomenei dalyvaujant refleksijose, teikiant grįžtamąjį ryšį, tobulinant mokytojų kūrybiško ugdymo(si) planavimo bei vykdymo kompetencijas;

134.5. kūrybiškumo ugdymo veiklų apskaitą fiksuojant e-dienyne, atitinkamo

mokomojo dalyko pamokos turinio dalyje.

DVIDEŠIMT SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ĮRODYMŲ KAUPIMAS, STEBĖJIMAS IR VERTINIMAS

135. Mokiniais sudaromos sąlygos formuoti visų mokomųjų dalykų savo pasiekimų ir pažangos įrodymų duomenis bei parengti ir realizuoti pažangą užtikrinti padedančius tolimesnio ugdymosi planus.

136. Mokinių kaupiami duomenys padeda mokiniams stebėti, analizuoti ir koreguoti individualios pažangos optimalumą, visybiškumą, pastovumą bei spragų likvidavimo sėkmingumą.

137. Mokiniais pasiekimų ir pažangos kaupimo bei stebėsenos procedūras vykdyti padeda atitinkamų dalykų mokytojai ir klasės kuratoriai (stebint bendrųjų gebėjimų pažangą).

138. Pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumui užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos kaitos duomenys kaupiami Gimnazijos mokinių pasiekimų elektroninėje duomenų bazėje.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

139. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

140. Gimnazijoje nustatomas 2 savaitių trukmės adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Mokiniais sėkmingai adaptuotis padeda klasės kuratorius, švietimo pagalbos specialistai ir mokiniai savanoriai (naujai atvykusiems mokiniams). Mokinio adaptacijos pagalbos savanorio veiklą inicijuoja ir koordinuoja klasės kuratorius. Dvi dienos mokslo metų pradžioje I klasėse organizuojamos ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

141. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai (**5 priedas**).

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

142. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių (gimtoji) kalba ir literatūra, anglų kalba, prancūzų kalba bei rusų kalba),

matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis,), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

143. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokinys savarankiškai renkasi pats dvejiems metams.

144. Kalbos.

144.1. Lietuvių (gimtoji) kalba ir literatūra:

144.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, spragoms pašalinti skiriamos individualios ir / ar grupinės konsultacijos.

144.2. Užsienio kalbos:

144.2.1. užsienio kalbos, kurios mokinys kaip pirmosios mokėsi baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

144.2.2. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

144.3. Matematika:

144.3.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

144.3.2. remiantis mokinių matematikos pasiekimų stebėjimo duomenimis numatoma ir organizuojama pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

144.3.3. ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

144.3.4. naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis ir atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

144.4. Informacinės technologijos:

144.4.1. I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį iš pasiūlytų ne mažiau kaip dviejų renkasi mokinys.

144.5. Gamtamokslinis ugdymas:

144.5.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

144.5.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai butyje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir

ištekliais už gimnazijos ribų:

144.5.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

144.5.4. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams organizuojamos „Robotechnikos. Radioelektronikos“, „Pasaulis chemiko akimis“ ir „Miškininkų“ neformalaus ugdymo programos.

144.6. Technologijos:

144.6.1. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

144.6.2. baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

144.7. Socialinis ugdymas:

144.7.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

144.7.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės ir / ar gyvenvietės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis (ne mažiau kaip 5 proc.) istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose) ir / ar virtualiose mokymosi aplinkose;

144.7.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos pamokas;

144.7.4. formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

144.7.4.1. istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokoma atskirai;

144.7.4.2. dalis pilietiškumo ugdymo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas);

144.7.4.3. dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka;

144.7.4.4. I klasių mokinių įrodymai apie dalyvavimą akcijose kaupiami e. aplanke naudojantis informacinėmis technologijomis. II klasių mokinių pilietinės veiklos įrodymai fiksuojami Socialinės-pilietinės veiklos pažyme.

144.7.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

144.8. Kūno kultūra:

144.8.1. kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę. Visiems I–II klasių mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis aktyvaus judėjimo pratybas ir šokio pamokas;

144.8.2. kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių klasių mokinių;

144.8.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą kartu su klasės mokiniais;

144.8.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

144.8.5. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai).

144.9. Meninį ugdymą sudaro dailės ir muzikos dalykai.

145. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Klasė	I	II	Pagrindinio ugdymo programos II dalyje
Ugdymo sritys ir dalykai			
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	2
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	10
Užsienio kalba (anglų)	3	3	6
Užsienio kalba (rusų, prancūzų)	2	2	4
Matematika	4	4	8
Informacinės technologijos	1	1	2
Biologija	2	1	3
Chemija	2	2	4
Fizika	2	2	4
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	-	2	2
Geografija	2	1	3
Ekonomika ir verslumas	-	1	1

Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1,5	1	2,5
Kūno kultūra	2	2	4
Žmogaus sauga	*		0,5
Aktyvaus judėjimo pratybos (šokis arba judrieji žaidimai)	1	1	2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32,5	33	66

* dalyko turinys integruojamas į: dorinį ugdymą, biologiją, fiziką, chemiją, informacines technologijas, pilietiškumo pagrindus, technologijas, kūno kultūrą.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

146. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Ugdymo programos aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, BUP.

147. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

147.1. organizuoja dalykų srautines pamokas;

147.2. intensyvina dorinio ugdymo mokymą;

147.3. integruoja dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą;

147.4. iki 5 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma.

148. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

148.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

148.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą).

148.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

148.4. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

149. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo trukmė – dveji – mokslo metai.

150. Vidurinio ugdymo programos turinys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų kalba ir rusų kalba)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika, integruotas gamtos ir tikslųjų mokslų kursas VGTU klasės mokiniams), socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis,) informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra.

151. Ugdymo turinys.

151.1. Dorinis ugdymas.

151.1.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybą.

151.1.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi taikomosios šeimos etikos.

151.2. Kalbos.

151.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra:

151.2.1.1. išplėstiniu kursu mokytis sudaromos ne didesnės kaip 25 mokinių grupės;

151.2.1.2. išplėstinį kursą III klasėse pasirinkusiems mokiniams, kurių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra žemesni kaip šeši balai, sudarytos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti – skiriamos lietuvių kalbos vartojimo gebėjimų stiprinimo konsultacijos.

151.3. Užsienio kalbos.

151.3.1. Anglų kalbos B2 ir B1 programas papildo lingvistinių ir komunikacinių (IV kl.) gebėjimų ugdymo moduliai skirti diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių poreikius. Gimnazijoje mokiniams siūloma rinktis debatų ir / ar oratorystės meno anglų kalba neformalaus ugdymo programas.

151.4. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą:

151.4.1. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis bei atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra”, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

151.4.2. išplėstinį kursą III klasėse pasirinkusiems mokiniams, kurių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai yra žemesni kaip šeši balai, sudarytos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti – skiriamos matematikos konsultacijos.

151.5. Informacinės technologijos. Mokiniams, pasirinkusiems išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokiusiems pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį) sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

151.6. Gamtamokslinis ugdymas.

151.6.1. Pagal sutartį su VGTU suformuota laikina III-IV klasių mokinių grupė (VGTU klasė), kuriai sudaromos galimybės mokytis VGTU laboratorijose, projektuose.

151.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir ištekliais už gimnazijos ribų (VGTU laboratorijomis).

151.7. Socialinis ugdymas.

151.7.1. Į istorijos, geografijos ugdymo dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio

realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

151.7.2. Mokiniai mokosi ekonomikos ir psichologijos pasirenkamųjų dalykų.

151.8. Meninis ugdymas. Mokiniai mokosi dailės, muzikos ir šokio meninio ugdymo programų.

151.9. Technologinis ugdymas.

151.9.1. Mokiniai mokosi turizmo ir mitybos bei taikomojo meno, amatų ir dizaino programų;

151.9.2. Pagal pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį mokiniai mokosi dvejus metus. Mokiniai gali keisti pasirinktą kryptį, modulį ir / ar programos kursą pagal nustatytą kursų, modulių bei mokomųjų dalykų keitimo tvarką (žr. 17 skyrius).

151.10. Kūno kultūra.

151.10.1. Mokiniai renkasi bendrąją kūno kultūrą, krepšinio ir tinklinio bei netradicines rytų dvikovos ir aerobikos sporto šakas.

151.10.2. Kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, kūno kultūros mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais.

152. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

152.1. 2017–2018 m.m. III klasių mokinių mokomųjų dalykų pasirinkimai, dalykams mokyti sudarytų grupių skaičius ir dalykui skirtų pamokų skaičius per savaitę (Lentelė Nr. 4):

Lentelė Nr.4

Eil. Nr.	Dalykai	Kursas	Mokinių skaičius	Grupių skaičius	Pamokų skaičius 1 grupei per savaitę	Pamokų skaičius dalykui
1	Dorinis ugdymas (tikyba)	B	88	4	2	8
2	Dorinis ugdymas (etika)	B	18	1	2	2
3	Lietuvių kalba (gimtoji)	A	106	5	6	30
4	Užsienio kalba (anglų)	B1	25	2	4	8
		B2	81	6	4	24
5	Matematika	A	80	4	5	20
		B	26	2	4	8
6	Biologija	A	50	2	3	6

		B	21	1	2	2
7	Fizika	A	31	2	4	8
8	Chemija	A	16	1	3	3
		B	33	2	2	4
9	Informacinės technologijos	B	29	2	2	4
	programavimas	A	19	2	2	4
	E. leidyba	A	12	1	2	2
10	Istorija	A	52	2	3	6
		B	25	1	2	2
11	Geografija	A	27	1	3	3
		B	18	1	2	2
12	Dailė	A	15	1	3	3
13	Muzika	B	5	1	2	2
14	Šokis	B	29	2	2	4
15	Technologijos (mityba)	B	27	2	2	4
17	Technologijos (medis)	B	30	2	2	4
18	Bendroji kūno kultūra	B	54	3	2	6
19	Pasirinkta sporto šaka (ritminė gimnastika)	B	34	2	2	4
20	Pasirinkta sporto šaka (krepšinis)	B	18	1	2	2
21	Ekonomika	-	10	1	1	1
22	Kompiuterinė braižyba	-	11	1	1	1
23	Psichologija	-	29	2	1	2

152.2. 2017–2018 m.m. IV klasių mokinių mokomųjų dalykų pasirinkimai, dalykams mokyti sudarytų grupių skaičius ir dalykui skirtų pamokų skaičius (Lentelė Nr. 5):

Lentelė Nr. 5

Eil. Nr.	Dalykai	kursas	mokinių skaičius	grupių skaičius	pamokų skaičius 1 grupei	pamokų skaičius dalykui
1	Lietuvių kalba (gimtoji)	A	105	5	6	30
2	Užsienio kalba (anglų)	B1	10	1	4	4
		B2	95	6	4	24
	Modulis	-	86	6	1	6
3	Užsienio kalba (rusų)	B1	7	1	3	3
4	Užsienio kalba (vokiečių)	A1	2	1	s.m. 1	1
5	Matematika	A	80	4	6	24
		B	25	2	4	8
6	Biologija	A	46	2	4	8
		B	31	1	2	2
7	Fizika	A	24	1	4	4
		B	9	1	2	2
8	Chemija	A	23	1	4	4
		B	15	1	2	2
9	Informacinės technologijos					
	programavimas	A	21	2	2	4
	E. leidyba	A	9	1	2	2
10	Istorija	A	43	2	4	8
		B	27	1	2	2
11	Geografija	A	28	2	3	6
		B	31	2	2	4
12	Dailė	B	14	1	2	2
13	Muzika	B	19	1	2	2

14	Šokis	B	9	1	1	1
15	Technologijos (mityba)	B	15	1	2	2
16	Technologijos (medis)	B	48	4	2	8
17	Bendroji kūno kultūra	B	42	2	2	4
18	Pasirinkta sporto šaka (ritminė gimnastika)	B	10	1	2	2
19	Pasirinkta sporto šaka (krepšinis)	B	21	1	2	2
20	Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	B	21	1	2	2
21	Pasirinkta sporto šaka (rytų dvikovos)	B	11	1	2	2
22	Ekonomika	-	24	1	1	1
23	Kompiuterinė braižyba	-	10	1	1	1
24	Psichologija	-	25	1	1	1

152.3. Pateikiamas vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus (Lentelė Nr. 6):

Lentelė Nr. 6

Dalykas		Vidurinio ugdymo programai skiriamų pamokų skaičius					
		per savaitę				per dvejus metus	
		III klasė		IV klasė		B	A
		B	A	B	A		
1	Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	6	6	12	12
2	Matematika	4	5	4	6	8	11
Dorinis ugdymas		B	A	B	A	B	A
3	Etika	2	–	–	–	2	—

	Tikyba	2	–	–	–	2	—
	Užsienio kalbos	B 1	B2	B1	B2	B1	B2
4	Užsienio kalba 1-oji (anglų)	4		4		8	8
	Užsienio kalba 2-oji (rusų)	3		3		6	6
	Užsienio kalba 2-oji (prancūzų)	3		3		6	6
	Socialiniai mokslai	B	A	B	A	B	A
5	Istorija	2	3	2	4	4	7
	Geografija	2	3	2	3	4	6
	Gamtos mokslai	B	A	B	A	B	A
6	Biologija	2	3	2	4	4	7
	Fizika	2	4	2	4	4	8
	Chemija	2	3	2	4	4	7
	Menai ir technologijos	B	A	B	A	B	A
7	Dailė	2	3	2	3	4	6
	Muzika	2	3	2	3	4	6
	Technologijos (turizmas ir mityba)	2	3	2	3	4	6
	Technologijos (medžio darbai: taikomasis menas, amatai ir dizainas)	2	3	2	3	4	6
	Šokis	2	–	2	–	4	-
	Grafinis dizainas	2	–	2	–	4	-
	Kūno kultūra	B	A	B	A	B	A
8	Bendroji kūno kultūra	2	4	2	4	4	8
	Pasirinkta sporto šaka (krepšinis)	2	–	2	–	4	-
	Pasirinkta sporto šaka (ritminė gimnastika)	2	–	2	–	4	-
DALYKŲ MODULIAI:		III klasė		IV klasė			

	Lietuvių kalbos	–	1	1		
	Matematikos	–	1	1		
	Užsienio kalbos (anglų)	–	1	1		
	Istorijos	–	1	1		
	Geografijos	–	1	1		
	Biologijos	–	1	1		
	Fizikos	–	1	1		
	Informacinių technologijų	–	1	1		
	Chemijos	–	1	1		
PASIRENKAMIEJI DALYKAI:		III klasė		IV klasė		
	Informacinės technologijos	B	A	B	A	
	Informacinės technologijos	2	–	–	–	2
	Informacinės technologijos (programavimas)	–	2	–	2	–
	Informacinės technologijos (elektroninė leidyba)	–	2	–	2	–
	Ekonomika	1		1		2
	Etnokultūra	1		1		2
	Kompiuterinė braižyba	1		1		2
	Užsienio kalba 3-oji (rusų-A1)	3		3		6
	Užsienio kalba 3-oji (vokiečių-A1)	3		3		6
	Užsienio kalba 3-oji (prancūzų-A1)	3		3		6
	Psichologija	1		1		2
	Brandos darbas	–		1		1

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

153. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį

ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

154. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Gimnazija vadovaujasi kitomis Ugdymo plano nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

154.1. formaliojo švietimo programą;

154.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

154.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

154.4. Gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

155. 2017–2018 m. m. gimnazijoje mokosi 17 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (Duomenys 2017-08-31) (Lentelė Nr. 7):

Lentelė Nr. 7

Klasės	Mokinių skaičius
I	7
II	7
III	2
IV	1

156. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, besimokantys pagal pritaikytas programas, mokosi bendrosios paskirties klasėje.

157. Mokantys mokytojai ruošia mokiniams pritaikytas bendrąsias, individualizuotas bendrąsias programas ir pagal jas ugdo mokinių(-ę) pamokose.

158. Mokytojų pateiktos pritaikytos bendrosios ir individualizuotos bendrosios programos apibūdinamos Gimnazijos VGK posėdyje. Programas tvirtina VGK pirmininkas.

159. Mokinių pasiekimų refleksija individualizuotose programose pildoma 2 kartus per mokslo metus – pasibaigus pirmajam pusmečiui ir pasibaigus mokslo metams.

160. 2017–2018 m. m. dviems mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai ir skiriamos 2 val. surdopedagogo pagalbai teikti.

V SKYRIUS SUAUGUSIŲJŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

161. Vykdamas suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, vadovaujamas Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis.

162. Sudarant ugdymo planą, vadovaujamas BUP nuostatomis ir mokymosi pagal formaliojo švietimo programas Formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei kitais pagrindinių ir vidurinių ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

163. 2017–2018 mokslo metų trukmė bei atostogų datos nurodyta Gimnazijos ugdymo plano 6 punkte.

164. Besimokantiems pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas yra taikomas neakivaizdinis mokymo proceso organizavimo būdas.

165. Suaugusiųjų, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

166. Suaugusiųjų asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

167. 18 metų ir vyresnis mokinys, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas, nesimoko menų, kūno kultūros, mokiniams siūloma mokytis technologijų.

168. Savaitinių pamokų skaičius, įgyvendinant suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu:

	I	II	III	IV
Dalykai	Dalykui skirta pamokų			
Dorinis ugdymas	0,15	0,15	0,15	0,15
Lietuvių kalba	0,75	1,5	2,15	2,15
Anglų kalba	0,3	0,4	1	1
Rusų kalba	0,3	0,3	0,5	0,5
Matematika	0,7	1	1	1
Ekonomika	0,15			
Pilietiškumo pagrindai		0,15		
Biologija	0,15	0,15	0,5	0,5
Fizika	0,15	0,15	0,15	
Chemija	0,15	0,15	0,15	
Informacinės technologijos	0,15	0,15	0,15	0,15
Istorija	0,15	0,15	0,25	0,5
Geografija	0,15	0,15	0,15	
Technologijos	0,2	0,15	0,55	

169. Suaugusiųjų vidurinio ugdymo dalykų programos bendrojo ir išplėstinio kursų apimtis valandomis prilyginama dalykų vidurinio ugdymo programų bendrojo ir išplėstinio kursų apimčiai pagal Vidurinio ugdymo programos aprašą.

170. Suaugusieji, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą, vadovaudamiesi Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdami į tolimesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus pasirenka mokytis, apsisprendžia dėl brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais pasirenkia individualų ugdymo planą.

171. Esant mažam mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, skaičiui, dalykams mokytis skiriama ne daugiau kaip 15 procentų BUP (6 priedas 13, 17 punktuose) dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

172. Mokiniai, laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius per pusmetį yra toks, kiek pamokų per savaitę skiriama mokytis dalykui. Įskaitų per mokslo metus negali būti mažiau negu dvi. Mokiniams, kurie mokosi vidurinio ugdymo programos dalykų (išskyrus užsienio kalbas) pagal išplėstinį dalyko programos kursą, įskaitų, negali būti mažiau kaip aštuonios per dvejus mokslo metus.

SUDERINTA

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos tarybos
2017 m. rugpjūčio 31d. nutarimu (protokolas Nr. 3).

SUDERINTA

Kupiškio r. savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėja
J. Trifeldienė.....
2017 m. rugpjūčio 31 d.

**MOKINIO VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS INDIVIDUALAUS
UGDYMO PLANO STRUKTŪRA**

PRIVALOMIEJI DALYKAI		Savaitinių pamokų skaičius			
		III klasė		IV klasė	
		B	A	B	A
1	Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	6	6
2	Matematika	4	5	4	6
Dorinis ugdymas (mokinys privalo pasirinkti vieną iš šios grupės dalykų):		B	A	B	A
3	Etika	2	–	–	–
	Tikyba	2	–	–	–
Užsienio kalbos (mokinys privalo pasirinkti BENT vieną iš šios grupės dalykų):		B1/A 1	B2/A 2	B1/A 1	B2/A 2
4	Užsienio kalba 1-oji (anglų)	4		4	
	Užsienio kalba 2-oji (rusų)	3		3	
	Užsienio kalba 2-oji (prancūzų)	3		3	
Socialiniai mokslai (mokinys privalo pasirinkti BENT vieną iš šios grupės dalykų):		B	A	B	A
5	Istorija	2	3	2	4
	Geografija	2	3	2	3
Gamtos mokslai (mokinys privalo pasirinkti BENT vieną iš šios grupės dalykų):		B	A	B	A
6	Biologija	2	3	2	4
	Fizika	2	4	2	4
	Chemija	2	3	2	4
Menai ir technologijos (mokinys privalo pasirinkti VIENĄ iš šios grupės dalykų):		B	A	B	A
7	Dailė	2	3	2	3
	Muzika	2	3	2	3

	Technologijos (turizmas ir mityba)	2	3	2	3
	Technologijos (medžio darbai: taikomasis menas, amatai ir dizainas)	2	3	2	3
	Šokis	2	–	2	–
	Grafinis dizainas	2	–	2	–
	Kūno kultūra: (mokinys privalo pasirinkti VIENĄ iš šios grupės dalykų)	B	A	B	A
8	Bendroji kūno kultūra	2	4	2	4
	Pasirinkta sporto šaka (krepšinis)	2	–	2	–
	Pasirinkta sporto šaka (ritminė gimnastika)	2	–	2	–
DALYKŲ MODULIAI:		III klasė		IV klasė	
	Lietuvių kalbos	–		1	
	Matematikos	–		1	
	Užsienio kalbos (anglų)	–		1	
	Istorijos	–		1	
	Geografijos	–		1	
	Biologijos	–		1	
	Fizikos	–		1	
	Informacinių technologijų	–		1	
	Chemijos	–		1	
PASIRENKAMIEJI DALYKAI:		III klasė		IV klasė	
	Informacinės technologijos (renkamės vieną iš pasiūlytų IT sričių):	B	A	B	A
	Informacinės technologijos	2	–	–	–
	Informacinės technologijos (programavimas)	–	2	–	2
	Informacinės technologijos (elektroninė leidyba)	–	2	–	2
	Ekonomika	1		1	
	Etnokultūra	1		1	

	Kompiuterinė braižyba	1	1
	Užsienio kalba 3-oji (rusų-A1)	3	3
	Užsienio kalba 3-oji (vokiečių-A1)	3	3
	Užsienio kalba 3-oji (prancūzų-A1)	3	3
	Psichologija	1	1
	Brandos darbas	–	1

2 priedas

ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į ATSKIRUS DALYKUS

Eil. Nr.	Teminė sritis	Val. sk.	Klasių koncentras	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Tauta ir tradicijos	2	I–II	Dorinio ugdymo, pilietiškumo ugdymo, istorijos
2.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	2	I–II	Dorinio ugdymo, muzikos, šokio, lietuvių k.
3.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	2	I–II	Dorinio ugdymo, muzikos, šokio, lietuvių k.
4.	Paprotinė teisė ir elgesys	2	I–II	Dorinio ugdymo, pilietiškumo ugdymo
5.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	2	I–II	Dailės ir technologijų
6.	Etnografiniai regionai	2	I–II	Dailės ir technologijų, geografijos, lietuvių k.
7.	Kalendoriniai papročiai	2	I–II	Dorinio ugdymo, muzikos, šokio, dailės
8.	Tradicinė ūkinė veikla	2	I–II	Dailės ir technologijų, muzikos
9.	Liaudies kūryba	2	I–II	Dailės ir technologijų, muzikos, dailės
10.	Etninės kultūros samprata	1	III–IV	Etikos, muzikos
11.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	1	III–IV	Dorinio ugdymo, muzikos, lietuvių k., istorijos
12.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	2	III–IV	Dorinio ugdymo, muzikos, lietuvių kalbos
13.	Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	2	III–IV	Technologijų
14.	Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	2	III–IV	Technologijų
15.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	2	III–IV	Dailės ir technologijų, istorijos, geografijos
16.	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	2	III–IV	Dailės ir technologijų, istorijos

17.	Archeologinis ir tautinis kostiumas	2	III–IV	Dailės ir technologijų, istorijos
18.	Liaudies kūryba	2	III–IV	Dailės ir technologijų, muzika, lietuvių k.
19.	Pasaulejauta, mitologija ir religija	2	III–IV	Dorinio ugdymo, dailė

3 priedas

PATVIRTINTA
Direktorius
2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 1-94

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO APRAŠAS

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

1.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

1.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

1.3. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ar mokymosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą rezultatus ir sertifikuoti;

1.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

2. Gimnazija užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. Mokyti padedančio vertinimo žodžiu ir raštu savalaikis pateikimas mokiniui užtikrinamas:

2.1. sudarant galimybes mokiniui pamokos pabaigoje įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą (palyginus su pamokos uždaviniu);

2.2. ne vėliau kaip per savaitę (nuo parašymo dienos) informuojant mokinius apie kontrolinio darbo ar savarankiško darbo rezultatus. Lietuvių kalbos kontrolinio ar savarankiško darbo rezultatai skelbiami per dvi savaites;

2.3. pamokos metu taikant formuojamojo vertinimo būdus.

3. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus atvejus, numatytus ugdymo plane. Balų reikšmės: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties.

4. Apie mokinių mokymosi pasiekimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami gimnazijos nustatyta tvarka. Peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus (įvertinimo objektyvumą) mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) gali gimnazijos nustatyta tvarka.

5. Dalykų mokymosi pasiekimų vertinimo sistemos pateiktos lentelėje:

Dalykas	I–II klasės	III–IV klasės
---------	-------------	---------------

Dorinis ugdymas, Šokis	Vertinama įrašu „įsk“ arba „neįsk“	
III užsienio kalba	—	10 balų vertinimo sistema
Pasirenkamieji kompiuterinės braižybos ir psichologijos dalykai	—	Vertinama įrašu „įsk“ arba „neįsk“
Menų dalykai, Ekonomika	10 balų vertinimo sistema	Pasirenka vertinimo sistemą („įsk.“ / „neįsk.“ arba 10 balų vertinimo sistemą)
Technologijos	Pasirenka vertinimo sistemą („įsk“ / „neįsk“ arba 10 balų vertinimo sistemą)	
Pilietiškumo pagrindai	10 balų vertinimo sistema	—
Dalyko modulis	—	Vertinama įrašu „įsk“ arba „neįsk“

5.1. mokinys gali keisti pasirinktą vertinimo sistemą, metų pabaigoje, santykiu „įsk.“ = 4–10 balų.

6. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įrašu „įsk.“ arba „neįsk.“.

7. Pažymiu (rašomu į dienyną ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį) mokinių pasiekimai gali būti vertinami išėjus temos dalį, temą ar ciklą (skyrių). Mokinių pasiekimai pažymiu vertinami sistemingai laikantis tokių vertinimo dažnumų:

- jei dalykui skirta 1 pamoka per savaitę – ne mažiau kaip 3 pažymiai per pusmetį;
- jei dalykui skirta 2 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 4 pažymiai per pusmetį;
- jei dalykui skirta 3 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 5 pažymiai per pusmetį;
- jei dalykui skirta 4 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 6 pažymiai per pusmetį;
- jei dalykui skirta 5 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 6 pažymiai per pusmetį;
- jei dalykui skirta 6 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 6 pažymiai per pusmetį.

Rekomenduojama kaupiamuoju vertinimu mokinių pasiekimus vertinti už mokinių žinias, gebėjimus ir pastangas mokantis (namų darbai, savarankiški darbai, darbas grupėse ir pan.). Kaupiamąjį vertinimo pažymys į dienyną rašomas 1–3 kartus per pusmetį.

8. Mokiniai vertinami neformaliu (vertinamaisiais sprendimais žodžiu arba raštu) ir formaliu (kaupiamasis vertinimas (kreditai, „+“, „–“, taškai, balai, sudėtinis pažymys), pažymys) vertinimo būdais.

9. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

10. Ugdymo(si) procese formuojamasis vertinimas, grindžiamas mokytojo ir mokinio sąveika ir mokymosi palaikymu. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, išitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.

11. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.

11.1. Gimnazija yra sukūrusi ir taiko individualios mokinio akademinės, bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų pažangos stebėjimo sistemą.

11.2. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

11.3. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir švietimo pagalbos švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

12. Savarankiško darbo rezultato pagerinti (perrašyti) negalima. Įvertinimas įrašomas į dienyną:

12.1. apie savarankišką darbą mokiniai iš anksto neinformuojami.

12.2. savarankiškas darbas rašomas iš 2–4 pamokų temų.

12.3. savarankiško darbo trukmė iki 20 min.

12.4. savarankiškų darbų skaičius neturi viršyti pusės kontrolinių darbų skaičiaus per pusmetį (jeigu kontroliniai darbai 4, tai savarankiški darbai ne daugiau kaip 2 per pusmetį).

12.5. jeigu mokinyš savarankiškame darbe nedalyvavo, jis už savarankišką darbą atsiskaito mokytojo nuožiūra/sprendimu.

12.6. savarankiškas darbas gali būti skiriamas pavieniams mokiniams, grupei, klasei ar mokiniui pakeitusiam ugdymosi vietą (pašalintam iš pamokos).

13. Jeigu mokinyš kontroliniame darbe nedalyvavo dėl ligos (nl), jis už kontrolinį darbą turi atsiskaityti ne ilgiau kaip per 1 mėnesį. Per tą laikotarpį mokiniui dalyko mokytojas teikia konsultacinę pagalbą:

13.1. nedalyvavus kontroliniame darbe dėl kitų pateisinamų priežasčių (slaugytojos pažyma (np), direktoriaus įsakymas (nv), socialinės pedagogės pažyma (np), tėvų prašymas (nk) kontrolinį darbą parašo mokytojo nurodytu laiku.

13.2. pateisinama priežastis laikoma gydytojo pažyma (nl), slaugytojos pažyma (np), direktoriaus įsakymas (nv) (varžybos, olimpiados, konkursai), socialinės pedagogės pažyma (np), (vėluojant ar nevykstant autobusui), tėvų prašymas (nk) (dėl ypatingai svarbių šeimyninių aplinkybių, edukacinė išvyka su tėvais) su klasės auklėtojo ir vaiko gerovės skyriaus vedėjo rezoliucija.

13.3. Jeigu mokinyš nedalyvavo kontroliniame darbe be pateisinamos priežasties, atsiskaityti už kontrolinį darbą jam teisė nesuteikiama. Į dienyną įrašomas „1“.

13.4. III–IV klasių mokiniams, gavusiems kontrolinio darbo įvertinimą, teisė rezultata pagerinti (perrašyti) nesuteikiama.

13.5. I–II klasių mokiniams, gavusiems nepatenkinamą kontrolinio darbo įvertinimą, suteikiama teisė rezultata pagerinti (perrašyti) 2 savaitių laikotarpyje. Perrašyto kontrolinio darbo įvertinimas negali būti aukštesnis kaip 4. Atsiskaitymo datą ir laiką nurodo dalyko mokytojas.

14. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą arba fiksuojami įrašu:

14.1. Patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;

14.1.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įsk“ arba „neįsk“. Įrašas „atl“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

14.2. Nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas.

15. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas, atsižvelgiant į pusmečio laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

15.1. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

15.2. Jeigu mokinys neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

16. Vertinimas baigus programą ar programos dalį:

16.1. Pusmečio įvertinimas fiksuojamas apskaičiavus dalyko pažymių aritmetinį vidurkį (jei dalyko pažymių aritmetinis vidurkis – 8,5 vedamas 9; jei dalyko pažymių aritmetinis vidurkis – 8,4 vedamas 8):

16.2. Metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklės (jeigu pusmečių įvertinimai skiriasi vienu balu, tai metinis įvertinimas vedamas iš visų per metus gautų pažymių vidurkio).

16.3. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

17. Bandomasis egzaminas vertinamas pažymiu. Bandomojo egzamino darbas prilyginamas kontroliniam darbui.

18. Po egzaminų pasirinkimo, bandomąjį egzaminą rašo tik tie mokiniai, kurie pasirinkę laikyti dalyko egzaminą, kitiems mokiniams skiriamas kontrolinis darbas vienos pamokos trukmės.

4 priedas

KULTŪRINEI, MENINEI, PAŽINTINEI, KŪRYBINEI VEIKLAI SKIRTŲ DIENŲ PASKIRSTYMAS

Klasė	Mokymosi dienos	Veiklos organizavimo laikas
I	1	Rugsėjo 1 d. (Mokslo ir žinių diena)
	1	Rugsėjo 21 d. („Imatrikuliacija“)

	3	Rugsėjo 4-5d. („Susipažinkime“) Gruodis 1d. („Karjeros diena Gimnazijoje“ - susitikimai su profesijų atstovais)
	1	Birželis („Tautinių žaidimų puoselėjimas „Ripka“)
	1	Gruodžio 22 d. („Kalėdų belaukiant“)
	2	Lapkričio 17 d. (Gimnazijos šimtmečio sukakties šventė) Birželio 15d. (Mokslo metų pabaigos šventė)
II	1	Rugsėjo 1 d. (Mokslo ir žinių diena)
	1	Vasaris („Vasario 16 – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“)
	1	Gruodžio 1d. („Karjeros diena Gimnazijoje“ – susitikimai su profesijų atstovais)
	1	Gruodžio 22 d. („Kalėdų belaukiant“)
	2	Birželis (Mano gimtojo miesto istorija ir paveldas)
	2	Lapkričio 17 d. (Gimnazijos šimtmečio sukakties šventė) Birželio 15d. (Mokslo metų pabaigos šventė)
III	1	Rugsėjo 1 d. (Mokso ir žinių diena)
	1	Gruodžio 1d. („Karjeros diena Gimnazijoje“ – aukštųjų mokyklų pristatymai, susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, studentais)
	1	Gruodžio 22 d. („Kalėdų belaukiant“)
	1	Kovas („Kovo 11 d. – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena“)
	2	Lapkričio 17 d. (Gimnazijos šimtmečio sukakties šventė) Birželio 15d. (Mokslo metų pabaigos šventė)
IV	1	Lapkričio 17 d. (Gimnazijos šimtmečio sukakties šventė)
	3	Rugsėjo 1 d. (Mokslo ir žinių diena) Vasaris („Šimtadienis“) Gegužė („Paskutinis skambutis“)
	1	Gruodžio 22 d. („Kalėdų belaukiant“)
	2	Gruodžio 1d. („Karjeros diena Gimnazijoje“ – susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, studentais) Vasaris (Litexpo)

5 priedas

PAMOKŲ, SKIRTŲ MOKINIŲ POREIKIAMS TENKINTI, PANAUDOJIMAS

Poreikiai		I	II	III	IV
Klasių dalijimas	Dorinis ugdymas	2	1	2	-
	Užsienio kalba	I-oji 9 II-oji 4	I-oji 12 II-oji 6	I-oji 12	I-oji 12
	Menai ir technologijos	3	4	9	9
	Kūno kultūra	-	-	4	4
	Matematika	4	-	8	8
	Lietuvių kalba	-	-	5	5

	Infor. Tech.	3	4	-	-
Grupinės ir individualios konsultacijos		-	-	-	12,5
Moduliai		-	-	-	7
Užsienio kalba (vokiečių)		-	-	-	1
Užsienio kalba (prancūzų)		-	-	-	1
Pasirenkamieji dalykai		-	-	14	9
Namų mokymui		-	30	-	-
Dalykui skirtų minimalių pamokų skaičiaus didinimas		3	4	19	27